

REPER CE1

Un contexte novateur

L'**enjeu** du dispositif **de repérage** réside dans l'amélioration de l'accès aux apprentissages fondamentaux des élèves et plus spécifiquement de la lecture chez une population en zone prioritaire (REP+) ce qui relève d'un dispositif novateur.

L'outil « REPER CE1 » a été le point de départ de notre intervention, il s'adresse à des enfants déjà entrés dans la lecture après un C. P. Il permet aux enseignants d'une part de repérer les élèves à risque de trouble spécifique d'apprentissage et d'autre part de mettre en place des mesures pédagogiques et de remédiation en adéquation avec les mécanismes cognitifs sous-jacents à leurs troubles.

Ainsi, l'outil « REPER CE1 » a permis dans une première approche de cibler les **enfants en difficulté** dans les processus d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des processus sous-jacents, soit 40% sur 3 classes de CE1 et de cerner le type **majeur de décalage** dans les divers domaines nécessaires à la mise en place et à l'emploi du langage écrit (phonologie, attention, visuo-constructif, visuo-attentionnel).

Spécificité de la population

Le secteur géographique desservi par l'école St Louis le Rove est l'un des quartiers Marseillais dans lequel on retrouve une **très grande vulnérabilité économique, sociale et culturelle**.

Une grande partie de cette population délègue à l'école des missions qui dépassent sa fonction pédagogique naturelle.

Pour certains enfants, **le Français est une langue étrangère** qui n'est découverte qu'à partir de l'entrée à l'école qui parfois ne se réalise qu'à 6 ans. En effet, la fréquentation de l'école maternelle est très épisodique, voire insignifiante.

De fait, les **fondements nécessaires à la mise en place du langage écrit** habituellement travaillés durant les années d'école maternelle sont incertains. Ainsi que le sont la représentation de l'école et du système scolaire en général. L'absentéisme récurrent chez certaines familles, et ce malgré les alertes éducatives répétées.

Le fonctionnement même du « groupe classe » et **les bases de la socialisation** sont arbitraires. Ce ne sont pas les repères classiques que l'on retrouve dans la majorité des quartiers.

Il est rapidement apparu que **les troubles comportementaux** primaient lors de toute proposition d'aide : de **l'hyperactivité** qui perturbe l'enfant mais également interdit toute approche pédagogique au reste de la classe à **l'hyperpassivité** allant jusqu'à l'endormissement... tous les cas de figure étaient présents avec pour conséquence une faiblesse généralisée des capacités attentionnelles.

Ce qui nous est apparu assez rapidement et qui est confirmé par les professeurs des écoles, c'est le double niveau qui se met naturellement en place dans chaque classe, aboutissant à une **dichotomie entre le groupe d'enfants lecteurs et celui des enfants non lecteurs**.

Alors dans ces conditions quelle place donner au repérage des **troubles spécifiques** ?

1 / REPERER

L'outil REPER CE1 a été élaboré « pour repérer les enfants présentant des signes d'alerte pouvant évoquer des troubles spécifiques des apprentissages ». Toutefois, si le dépistage de ces troubles en maternelle, par les médecins de PMI et de santé scolaire, est efficient, certains élèves arrivent au CE1 sans avoir été repérés pour les raisons que nous venons d'évoquer précédemment.

Cet outil a été élaboré pour mesurer le « **risque** » pour les élèves de CE1 de développer des difficultés dans le processus d'apprentissage de la lecture, après une année de CP. Il a été précédemment soigneusement validé sur une vaste population d'enfant de secteurs socio-économiques moyens et permet ainsi à l'enseignant de détecter dans sa classe les enfants présentant des difficultés d'apprentissage qui pourrait relever de mesures pédagogiques spécifiques.

Nous avons mis en place une action de formation en deux temps, selon les préconisations du récent rapport de l'HAS¹ avec pour objectif principal **l'appropriation de cet outil** par les enseignants de CE1. Une première formation théorique en novembre, sur les troubles spécifiques des apprentissages avec les enseignants de cycle 2, enseignants spécialisés, psychologues, infirmières...durant deux heures. Ensuite, une formation plus ciblée de l'outil REPER CE1 a été proposé à l'équipe pédagogique de CE1 afin d'explicitier de manière très détaillée la passation, la correction et l'analyse de l'outil.

La passation de REPER CE1 doit être réalisée en octobre de CE1 ; elle se fait en classe entière sauf pour l'épreuve de phonologie en demi groupe et de lecture en

¹ https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_2824177/fr/troubles-dys-comment-mieux-organiser-le-parcours-de-sante

individuel. L'enseignant doit être accompagné d'une autre personne pour réaliser le test qui dure 1 heure et 45 minutes en moyenne (prévoir 1 heure avant la récréation et finir après) et le temps de correction moyen est de 8 minutes par élève.

L'autre objectif a été de réduire au maximum le temps de passation, de correction de l'outil et de faciliter la lecture des consignes, nous avons donc **revisité le fascicule enseignant** de façon à placer les consignes de passation à côté des épreuves proposées aux enfants pour faciliter leur accès lors de la passation des épreuves. Nous avons également conçu, pour une lecture plus facile des résultats, un tracé permettant d'obtenir une **courbe des résultats** en fonction des écarts à la moyenne (Ecart type) pour chacun des domaines évalués.

2°) ANALYSER

A l'issue de la passation du test et de la correction en décembre CE1 il apparaissait que **30 élèves sur 67 soit 44%** des élèves avaient été repérés sur les 3 classes confondues avec des scores **très pathologiques** soit 3 écarts type par rapport à la moyenne des enfants de CE1, en difficultés massives face aux types d'épreuves proposées.

Pour organiser la mise en place des groupes de besoins **la méthode préconisée a consisté à opérer une progression depuis une analyse d'ensemble** de chacune des 3 classes de CE1 (par le biais de l'outil REPER CE1) et de finir par un profil individuel (avec les observations en classe, l'évaluation des mécanismes élémentaires de la lecture par le biais de la BELO, le parcours des prises en charge rased...).

Ainsi, il nous a semblé essentiel de les observer dans **leur élément quotidien** : leur classe. Cette observation a permis d'analyser le comportement de chacun des élèves dans le groupe classe, leur autonomie face aux apprentissages, la gestion du matériel (tenue des cahiers, le graphisme,...), leur niveau d'attention, leur implication, leur participation.

Rapidement, nous avons été amenés à mettre en place une évaluation complémentaire par le biais de **la BELO** (test très simple de reconnaissance de lettres et surtout le son correspondant à chaque lettre) pour connaître le niveau d'expertise précis des enfants.

Ainsi une « **photo de classe** » a été dressée avec seulement leurs niveaux **d'acquisition des « mécanismes élémentaires » de la lecture** (graphèmes, syllabes simples, syllabes complexes, graphies complexes et variation de la prononciation). Sur l'ensemble des élèves repérés on note une grande faiblesse généralisée quant à la maîtrise des sons complexes, des doubles consonnes, des mots outils et aucune certitude sur les graphèmes.

De ce fait, les élèves repérés par l'outil REPER CE1 ont finalement un niveau d'acquisition de **CP - 1^{er} trimestre** concernant les mécanismes élémentaires de la lecture.

Il nous est également paru indispensable de connaître les prises en charge déjà mises en place au sein même de l'école et éventuellement à l'extérieur. C'est-à-dire tous les dispositifs très efficaces que propose l'école à ses élèves :

- Le RASED composé d'un enseignant spécialisé et de la psychologue de l'éducation nationale
- le maître PARE qui prévoit une intervention en classe pour un petit groupe d'élèves ayant des difficultés moyennes.
- PRE (Plan de Réussite Educative) prise en charge éducative et sociale à l'extérieur de l'école.
- Maître UPEAA qui travaille ponctuellement avec les élèves allophones
- La médecine scolaire qui fait à la fois du dépistage et de l'orientation.
- Décloisonnement CP tous les matins sur les temps de lecture.

Cette vision globale des 3 groupes classe a permis de cibler les prises en charge c'est-à-dire la fréquence des séances et le moment d'intervention dans les classes, et l'analyse ultérieure enfant par enfant a permis d'établir un projet pédagogique le plus proche des besoins de l'élève pour affiner le niveau d'aide proposée.

3) Comprendre pour mieux intervenir:

La construction de l'outil Reper CE1 a pris comme fondements la classification des troubles en 3 principaux mécanismes de base : phonologique, attentionnel et praxique.

L'altération de chacun de ces domaines possède des conséquences particulières sur les apprentissages et donc des implications pédagogiques spécifiques.

La mise en évidence des trois profils dans ce repérage a permis de mettre en place les 3 groupes de besoin.

Le profil 1 : Le constat langagier impose une visée phonologique : isoler le mot, la syllabe, le phonème pour enfin pouvoir par le jeu de l'écoute et de la reproduction aborder les bases de l'entrée dans l'écrit.

Cette **nécessité** s'est imposée **pour tous les élèves**, à des degrés divers.

Le niveau langagier englobant phonologie, lexique et syntaxe étant nécessaire à la mise en correspondance phonème / graphème, à la mise en place de la syllabe puis du mot et de la phrase dans le processus de lecture.

Dominer signifiant et signifié pour aborder enfin une **lecture porteuse de sens**.

Le profil 2 : Le constat attentionnel impose une disponibilité rarement atteinte en groupe.

Un constat de démotivation sous-tend cette indisponibilité : « **je n'y arriverai jamais** » !!!

Cette phrase trop souvent entendue a dû être combattue par une **re motivation** de tous les instants mais surtout par **des courts temps de présence individuels**.

Tous ceux qui avaient ce langage l'ont perdu quand ils ont découvert que tout était possible dès lors qu'ils arrivaient à comprendre un mot, à mettre un sens sur ce qu'ils arrivaient à repérer par strates successives, par **re** péragé et **re** tour constant sur les formes des graphies et leurs assemblages les plus simples.

La mise en place d'un niveau syllabique a enfin pu être atteinte mais a nécessité quelques aménagements : **le premier mot ayant un sens** et du répondant pour les enfants de cette génération n'étant plus papa mais **coca.....**

Tout l'art du pédagogue étant de passer de l'adressage de ce mot vu et revu sur des cannettes rouges à l'assemblage C O C A...en lettres noires sur fond blanc....et de passer de la forme du mot, du contexte logographique à la construction syllabique : **Passer du signe au mot.**

Des exercices spécifiques d'attention et de mémoire ont grandement favorisé cette approche visuo attentionnelle.

Le profil 3 : Le constat visuo constructif: de la grandeur des lettres à l'utilisation d'un tableau à double entrée, du repérage au geste moteur, l'abord de l'écriture nécessite de nombreux allers et retours, l'acceptation de nombreuses reprises pour enfin proposer une production « acceptable » avant d'être « parfaite ».

Pour certains enfants il a fallu avoir recours à des propositions extrêmement basiques : certains n'avaient jamais réalisé un puzzle de 9 morceaux et y trouvaient de la difficulté...alors que la game boy n'avait plus de secret pour eux....

Nous avons choisi de travailler sur des temps courts (20 à 25 minutes) avec de petits groupes d'enfants selon les 3 profils (3 à 4 enfants et parfois moins selon le niveau de départ) compte tenu de leurs niveaux d'attention et de vigilance. Au rythme de 2 fois par semaine et de leur proposer selon leurs besoins et selon les résultats de « REPER CE1 » des ateliers orientés en phonologie, en visuo-attentionnel et visuo-construction.

Nous avons privilégié les élèves n'ayant que très peu d'acquisition des mécanismes de la lecture en leur proposant une intervention assidue par deux avec des outils pédagogiques très simples mais il apparaît essentiel de proposer **simultanément un support visuel, auditif et tactile.**

4/ RESULTATS

Dans un premier temps, les résultats de la première passation de Reper CE1 en **décembre** ensuite l'organisation des ateliers en **février** jusqu'à juin, la deuxième passation de Reper CE1 **en juin**, suite à la demande de Monsieur l'inspecteur et enfin la phase diagnostic, orientation thérapeutique, pédagogique.

POPULATION
3 classes de
Ce1
67 élèves

REPERAGE DECEMBRE

30 élèves
repérés
44%

37 élèves non
repérés
56%

REMIATION FEVRIER A JUIN

Ateliers à besoins spécifiques

PROFIL 1	PROFIL 2	PROFIL 3
7 élèves	6 élèves	9 élèves

← 2 départs, 4 absences, 2PEC extérieurs

REPERAGE JUIN

13 élèves
repérés
20%

9 élèves
lecteurs
13%

14 élèves
en progrès
significatifs
40%

DIAGNOSTIC

3 primo arrivants	5%
3 troubles des fonctions cognitives	5%
1 absent	2%
6 troubles spécifiques	9%

En décembre...

Le dépistage a été réalisé sur l'ensemble des 3 classes de CE1 soit 67 élèves en décembre : sur 30 élèves qui ont été repérés à l'issue des épreuves, **soit 44%**, seuls 22 élèves ont bénéficié du dispositif de travail par groupe de besoins (**Groupe 1**= phonologique, **Groupe2** = visuo-attentionnel, **Groupe3**= visuo-constructif) suite à 2 départs, 4 élèves absentéistes et 2 élèves pris en charge en orthophonie à l'extérieur.

Nous n'avons retenu que les élèves ayant 3 écarts type d'écart par rapport à la moyenne des élèves de CE1

En février...

	Nombre d'enfants par atelier Avec deux intervenants
PROFIL 1	7
PROFIL 2	6
PROFIL 3	9
Autres	2 départs/ 4 absents/ 2 PEC extérieures

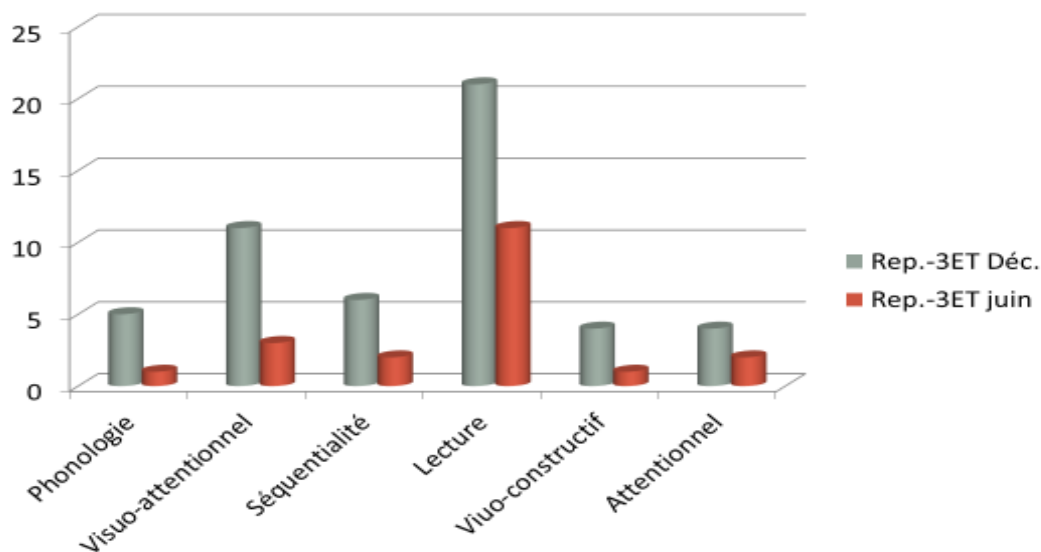
Le dépistage a été réalisé sur l'ensemble des 3 classes de CE1 soit 67 élèves en décembre : sur 30 élèves qui ont été repérés à l'issue des épreuves, **soit 44%**, seuls 22 élèves ont bénéficié du dispositif de travail par groupe de besoins (**Groupe 1**= phonologique, **Groupe2** = visuo-attentionnel, **Groupe3**= visuo-constructif) suite à 2 départs, 4 élèves absentéistes et 2 élèves pris en charge en orthophonie à l'extérieur.

En juin, deuxième passation de Reper CE1 ...

Evolution des enfants repérés avec Reper CE1 déc. et Reper CE1 Juin

Epreuves proposées Reper CE1	Enfants repérés/enfants présents	Progression en pourcentages
PHONOLOGIE	13/22	59%
VISUO ATTENTIONNEL	15/22	68%
SEQUENTIALITE	8/22	36%
LECTURE	11/22	50%
VISUO-CONSTRUCTIF	13/22	59%
ATTENTIONNEL	8/22	36%

On observe de nets progrès dans toutes les épreuves proposées de décembre en juin avec une progression moins importante cependant en « **séquentialité et en attention** ».



Evolution des enfants non repérés avec Reper CE1 décembre et Reper CE1 Juin

Epreuves proposées Reper CE1	Enfants non repérés/enfants présents	Progression en pourcentages
PHONOLOGIE	9/34	27%
VISUO ATTENTIONNEL	9/34	27%
SEQUENTIALITE	15/34	44%
LECTURE	14/34	41%
VISUO-CONSTRUCTIF	9/34	27%
ATTENTIONNEL	6/34	18%

On note chez les enfants non repérés en décembre par l’outil, une progression moins importante que chez les enfants repérés, dans les mécanismes de base de la lecture et de l’écriture. On constate, que plus de 40% des élèves lecteurs continuent à consolider leurs compétences en lecture et développent des compétences transversales telle que la séquentialité.

Suite aux résultats de Reper CE1 juin et aux résultats obtenus des groupes de besoin nous avons réalisé auprès de certains enfants le test de l’EDA et l’Indice de Raisonnement Fluide (WISC5). On relève que 9/22 soit 41% sont à présent lecteurs, nous nous sommes focalisés sur la population restante ainsi un diagnostic a été posé et/ ou une proposition d’orientation vers un professionnel extérieur (orthophoniste, psychomotricien), une structure extérieure telles que CMP, SESSAD

Scores normalisés En lecture	Primo arrivant	Trouble Spécifique du lge et/ou oral	Trouble Global des fonctions	Absentéisme

9/22	3/22	6/22	3/22	8/22
41%	14%	27%	14%	37%

En conclusion, **dans tous ces ateliers les trois formes d'exercices** étaient proposées avec des dosages différents afin que chacun puisse y trouver à un moment une réussite et un **degré de plaisir**.

En effet, cette notion de **plaisir** apparaît essentielle et a été le moteur de nos ateliers afin que ses enfants retrouvent l'envie d'apprendre et par conséquent retrouver un niveau de confiance en soi leur permettant d'être disponibles face aux apprentissages.

En plus des résultats très positifs en termes de progression et d'accès à la lecture, il semble primordial de favoriser la motivation, l'envie et le plaisir comme moteur qui pourrait être un levier pour réduire l'absentéisme de certains enfants.

Les enfants se sont rapidement habitués à notre type d'intervention, après un temps de mise en confiance et un peu de réussite, ils ont été rapidement disponibles et investis dans les groupes.

Dans un premier temps nous souhaitions tester l'outil en zone d'éducation prioritaire (Rep+) dans son intégralité (Repérage, remédiation, orientation). Nous avons observé la méthodologie, la faisabilité, l'appropriation de l'outil, la manière de l'interpréter et la mise en place des outils proposés aux enseignants et personnes ressources.

Le deuxième point, une fois le repérage fait, résidait dans la poursuite, la transférabilité de l'outil ce qui va être notre objectif principal dans la suite du projet dès la rentrée prochaine.

Les bénéficiaires principaux 132 élèves, 10 enseignants, 3 équipes pédagogiques, en effet, en plus de la population d'élèves de CE1, nous avons comme cible secondaire les 5 classes de CP dédoublés.

Les résultats montrent que de 44% des élèves repérés initialement en CE1, nous passons à 20% après la mise en place des groupes de besoins et seuls 9% d'élèves ont des troubles spécifiques des apprentissages.

Ainsi, la réalisation, la mise en œuvre du repérage pourrait être fait dans l'école, seul le diagnostic médical est à prévoir vers un médecin spécialisé ou vers un centre tel que le CERTA.

Le dernier volet du projet est la sensibilisation des familles sur les difficultés de leurs enfants à accéder à la lecture. Cette démarche est très difficile à mettre en place car la mobilisation de ses familles reste le premier frein de l'équipe pédagogique. Le but étant de faire passer des messages tels que l'intérêt de parler la langue du pays le plus souvent, de s'intéresser à ce que fait l'enfant à l'école, de jouer avec son enfant, d'avoir des règles de vie à la maison...

Le début de la mise en place d'atelier « écoute parents » cette année, reste une démarche à pérenniser pour la rentrée prochaine en partenariat avec l'Espace Santé du secteur.