

Webinaire

Le rôle du médecin 1^{ère} ligne
dans le parcours de soin des enfants
avec troubles des apprentissages et du neurodéveloppement
selon les recommandations de la HAS (2017)



Visioconférence enregistrée

Coupez vos caméras si vous ne souhaitez pas apparaître dans le replay

19/11/2024

Dr Claudine Baisiere, médecin coordinateur Résodys
Julie Guilhem, coordinatrice de projets NeurodysPACA

1

NeurodysPACA

Actions et services

Association de loi 1901, créée en 2002
Présidée par le Dr Michel Habib, neurologue des
hôpitaux de Marseille

Partenaire financeur



- Améliorer la prise en charge des TSLA au sein des TND
- Promouvoir et proposer tout projet ou initiative
- Concevoir, organiser et participer à la formation initiale et continue des professionnels du soin et de l'éducation
- Diffuser l'information sur les troubles du neurodéveloppement à tous les publics concernés

SESSAD

SOIN

- Accompagnement pluridisciplinaire au sein de l'école et à domicile
- Enfants et adolescents de 6 à 20 ans, avec TSLA
- 20 places (soit 40 en file active)
- Sur notification MDPH
- Marseille et Aubagne

RÉSODY

COORDINATION

- Diagnostic pour des situations complexes
- Enfants et adolescents de 6 à 20 ans, avec TSLA
- Coordination de parcours
- Financement de bilans
- 5 pôles de proximité en région PACA

PCO

COORDINATION

- Diagnostic et interventions précoces
- Enfants de 7 à 12 ans, avec TSLA
- Coordination de parcours
- Financement des bilans et prises en charge
- Bouches du Rhône (13)

PREVENTION INNOVATION

AMÉLIORATION

- Intervention auprès des enseignants dans les quartiers prioritaires : formation, repérage, remédiations ciblées (préconisations de la HAS)
- Veille à la diffusion et à l'utilisation de méthodes et outils scientifiquement prouvés au sein de l'association

RECHERCHE

RIGUEUR SCIENTIFIQUE

- Conseil Scientifique et Stratégique de NeurodysPACA
- Participation active à plusieurs thèmes de recherche, Laboratoire de Neurosciences Cognitives, AMU
- Contribution à plusieurs ouvrages et articles scientifiques

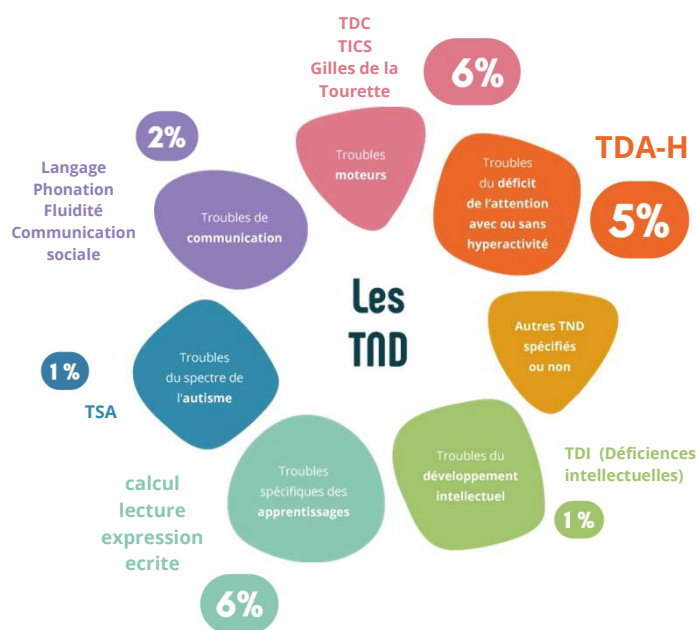
FORMADYS

FORMATION

- Formation et information des professionnels de santé et de l'Education Nationale
- Développement de modalités pédagogiques innovantes

2

Rappel : terminologie et prévalence



Ni le terme de "troubles dys", ni celui de TSLA, ne figurent dans le DSM 5, ou la CIM11, qui préfèrent utiliser le terme de

Troubles du Neurodéveloppement

Facteurs de haut risque de TND*

- grande prématurité
- pathologies neurologiques périnatales
- antécédents familiaux de TND au 1er degré (parents, fratrie)
- chirurgies majeures
- exposition périnatale à un toxique majeur

Facteurs de risque modéré*


- vulnérabilité psychoaffective
- vulnérabilité socio-économique

*liste non exhaustive


Les 3 niveaux du parcours de soin

- recommandations de la HAS (2017)
- dispositifs de coordination en PACA

Recommandations de la HAS



Parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages



Parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Rôle du médecin de l'enfant intervenant dans le premier niveau de recours aux soins

La présence d'un trouble de langage ou de troubles des apprentissages est souvent le résultat de l'interaction de facteurs biologiques, environnementaux et psychologiques. Les axes de recours de l'éducation spécialisée ou de la psychologie, de la rééducation orthophonique, psychomotrice et psychologique.

Participation au repérage de difficultés dans la vie quotidienne, sociale et/ou scolaire

Ce repérage s'appuie sur la présence de signes d'alerte énoncés lors de la réalisation de tests de langage ou de tests de lecture, de la naissance à l'âge de 6 ans, décrits dans le carnet de santé.

Une attention doit être portée à des signes d'alerte très spécifiques observés en consultation ou rapportés par les parents lors des entretiens, qui peuvent à la fois exprimer ou masquer les troubles des apprentissages : retard marquant sur des aspects fondamentaux du langage (opposition inflex d'intonation, d'aller à l'école, agitation, comportement d'évitement, manifestations syndromes non spécifiques observés, sommeil, humeur, comportement social et/ou aspect perturbé).

Dépistage des troubles

Évaluer, accompagner avec les parents et l'enfant, portant sur le parcours de la socialisation à l'école.

Profils de situations/acteurs du parcours

Intensité et durabilité (3 à 6 mois) des difficultés d'apprentissages scolaires et/ou dans la vie quotidienne et sociale, et absence ou insuffisance de réponse aux mesures pédagogiques qui ont été entreprises, en lien avec les parents.

PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES

Situation « simple »

Symptomatologie simple et diagnostic de trouble des apprentissages clair quant à la spécificité des troubles observés, leurs caractéristiques en terme de sévérité et de profil cognitif.

Mise en œuvre diagnostique et thérapeutique suffisante par les professionnels de proximité de ville.

Situation « complexe »

Multiplicité des intervenants - besoin de coordination.

Difficulté diagnostique : spécificité plus difficile à apprécier sur l'analyse de la symptomatologie.

Comorbidités (association de troubles, déficit cognitif associé à des troubles de la sphère émotionnelle et/ou comportementale).

Réponse insuffisante à la prise en charge de 1^{re} intention.

Situation « très complexe »

(cf. critères d'orientation du niveau 2 vers le niveau 3)

ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT

ECOLE

MDPH (et besoins)
(Adaptations, accompagnement des élèves en situation de handicap, orientation vers les Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire (ULIS))

FAMILLE

Niveau 1

Médecin de l'enfant, en lien avec le médecin scolaire ou de PMI + orthophoniste et/ou autre éducateur + psychologue

Niveau 2

Équipe pluridisciplinaire spécialisée

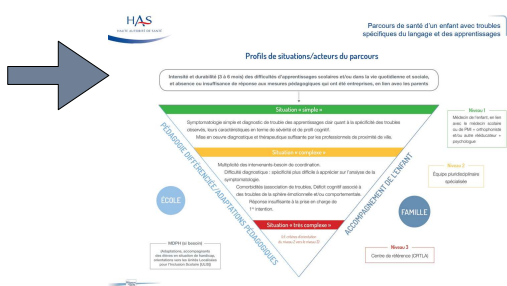
Niveau 3

Centre de référence (CRTLA)

5

Le parcours patient TSLA

RAPPEL avant les PES



Niveau préalable de prévention
= pas de prise en soin

- Correspond aux premiers questionnements à l'école
- Mise en place de remédiation ciblée indispensable = DSM 5

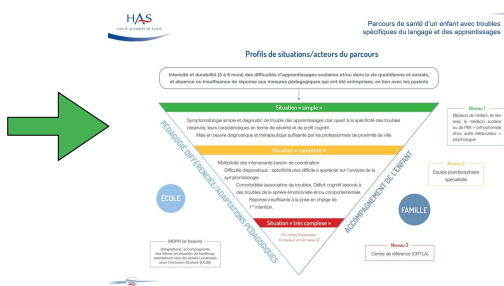
Si ce n'est pas déjà fait, l'équipe éducative peut conseiller à la famille de consulter son médecin (généraliste, pédiatre)

Passage au niveau 1 si :
Difficultés à apprendre et à utiliser des compétences scolaires ou universitaires ayant persisté pendant au moins 6 mois, malgré la mise en place de mesures ciblant ces difficultés.

6

Le parcours patient TSLA

Début du parcours médical



Niveau 1 : situation simple

- Correspond à un patient qui bénéficie d'une ou plusieurs PES, sans qu'elles soient coordonnées.
- Cas d'un enfant dont la pose du diagnostic est aisée et qui évolue comme attendu, au regard de la sévérité du trouble.

Le médecin de l'enfant va :

- Procéder à une recherche des facteurs de risque
- Interroger la famille et l'enfant sur les difficultés rencontrées
- Procéder à un examen somatique

Objectifs :

- Estimer la probabilité de trouver un TND (hérédité, facteurs environnementaux...)
- Evaluer dans quel(s) contexte(s) les difficultés apparaissent et dans quels domaines
- Rechercher ce qui pourrait mieux expliquer les difficultés qu'un TND (pb de vue, d'audition, anxiété...)

Si besoin et selon ses hypothèses, le médecin de l'enfant peut :

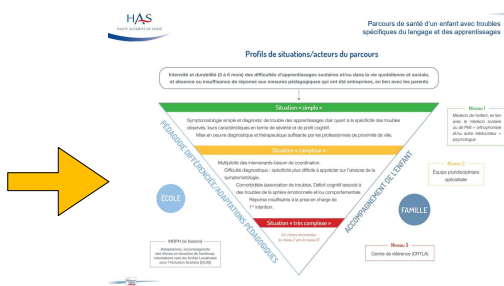
- Prescrire les premiers bilans complémentaires (ophtalmo, ORL, orthophonique, psychomot...)
- Orienter vers une consultation spécialisée (pédopsychiatre, neurologue...)
- Orienter vers une Plateforme de Coordination et d'Orientation (PCO)

Passage au niveau 2 si :

Difficultés à apprendre et à utiliser des compétences scolaires ou universitaires persistent malgré la mise en place de mesures thérapeutiques et pédagogiques ciblées et / ou pen cas de difficulté à poser un diagnostic complet

Le parcours patient TSLA

Pluridisciplinarité / coordination



Niveau 2 : situations complexes

Correspond au cas d'un patient qui bénéficie d'une ou plusieurs prises en soin :

- Seules des hypothèses diagnostiques ont pu être émises
- et/ou comorbidités
- et/ou réponse insuffisante aux PES

Besoin de **coordination**, d'une équipe pluridisciplinaire et d'un avis médical pour poser le diagnostic, réorienter les PES, préconiser des aménagements, la constitution d'un dossier MDPH...

Comme au niveau 1, aménagements en classe obligatoires

Orientation par le niveau 2 vers le niveau 3, pour les cas plus complexes.

Ressources et outils

Espace ressources sur www.neurodyspaca.org

NEURODYS PACA ASSOCIATION OFFRE DE SOINS ESPACE RESSOURCES FORMATIONS RECHERCHES ET PUBLICATIONS

Espace ressources

Cette rubrique est destinée à la fois aux familles d'enfants ou adolescents "dys" ou aux adultes eux-même porteurs de

Formations sur www.formadys.org

FORMADYS NOTRE ORGANISME NOS FORMATIONS NOTRE EXPERTISE



Action DPC
Reperage, diagnostic et principes de prise en charge du TDAH chez l'enfant à partir de 7 ans et l'adolescent - 15. Novembre 2024 - Marseille



Action DPC
Médecins Niveau 1 - Janvier 2025 - Marseille



Faire de la musique à l'école ?
Pastèque 1

Mémo Examen clinique pour médecins de 1ère ligne

TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX - FICHE OUTIL Cette fiche n'est pas un test évaluable sous une aide pour mieux cerner vos attentes d'évaluation des TND

MÉMO

Examen Clinique

Pour les médecins de 1^{ère} ligne
Médecins généralistes, pédiatres,
Médecins de l'éducation spécialisée,
Médecins PAI

Un outil d'aide au repérage, diagnostic et intervention précoce pour les enfants présentant des signes de troubles du neurodéveloppement en 3 étapes (EC) :

• EXAMINER - DÉPISTER

• DOCUMENTER - ORIENTER

• SUIVRE - ACCOMPAGNER

Pour l'enfant,

Nom :

Prénoms :

Date de naissance :

Présence d'un problème ou d'une difficulté

ANAMNÈSE	EXAMEN PRÉCOGNITIF
<input type="checkbox"/> ATCP Personnels <input type="checkbox"/> Onanisme, autochastement <input type="checkbox"/> Appétit, sommeil, exposition aux écrans <input type="checkbox"/> ATCP familiaux <input type="checkbox"/> Difficultés scolaires, de langage, d'apprentissage, pathologies <input type="checkbox"/> Facteurs de risque <input type="checkbox"/> Spécificités neuro-développementales, épilepsie, traumatisme crânien, maladies génétiques, affections infectieuses neurologiques <input type="checkbox"/> Carence en acide folique <input type="checkbox"/> Antécédents familiaux, bilanguages, meutes particulières, événements de vie <input type="checkbox"/> Autisme <input type="checkbox"/> Faire ses toilettes, se coiffer, s'habiller, souper sa viande...	<input type="checkbox"/> Motricité globale <input type="checkbox"/> Motricité fine <input type="checkbox"/> Motricité fine, neuro-développementale et graphisme : Graphisme, grande lettreur d'écriture, peine à découper et à coller les outils scolaires : puzzle, jeu de construction, jeu d'échecs <input type="checkbox"/> Motricité oculaire <input type="checkbox"/> Bilan psychomotricité, ergothérapie, orthoptique, neuro-visuel
EXAMEN SENSITIF	LANGAGE ET MATHÉMATIQUES
<input type="checkbox"/> Poids - Taille - Périmètre crânien (micro/macrocéphalie) <input type="checkbox"/> Cœur - poumons <input type="checkbox"/> Examens sensoriels : Audition, Vision <input type="checkbox"/> Examens sensoriels <input type="checkbox"/> Examens Neurologiques : Tics et/ou autres signes <input type="checkbox"/> Tonus (hypotonie ou hypertonie) <input type="checkbox"/> Troubles de l'équilibre <input type="checkbox"/> Bilan ORL - Bilan visuel - avis Neuro-pédiatre	<input type="checkbox"/> Langage oral : expression, compréhension, oralité, a du mal à s'exprimer, compréhension des consignes, bégaiement <input type="checkbox"/> Langage écrit : n'écrit pas dans la lecture, ne connaît pas le nom de toutes les lettres, n'écrit pas à l'écrit avec les digrammes (in, ill...), ne reconnaît pas les mots usuels visuellement <input type="checkbox"/> Mathématiques : difficultés calcul mental, en colonne, la retenue, les problèmes, l'addition, la soustraction... <input type="checkbox"/> Bilan orthophonique langage oral (réception, production, syntaxe et lexique), langage écrit, logico-mathématique <input type="checkbox"/> Avis psychologue EN, bilan neuropsychologique

i Formation niveau 1

Prochaine session le 10 Janvier 2025 à Marseille

Possibilité de programmer une session ailleurs en région PACA dès 8 personnes

Prise en charge DPC

9



CONTACTS

Dr Claudine Baissiere

Médecin coordinateur

medecin@neurodyspaca.org

Julie GUILHEM

Coordnatrice de projets

coordo.projets@neurodyspaca.org

07 49 50 42 22



Neurodys PACA
3 Square Stalingrad
13001 Marseille
secretariat@neurodyspaca.org

10