

Webinaire Métacognition – Questions/Réponses

Ouvrages/ressources pertinentes sur la mise en œuvre de la métacognition en classe maternelle

- ➔ Il n'existe pas encore d'ouvrage qui porte spécifiquement sur la maternelle. Nous sommes justement en train de rassembler nos ressources et d'en créer de nouvelles pour les diffuser à l'horizon 2026. Mais des exemples seront présentés plus en détails lors de la partie 2 du webinaire. Plus généralement, il existe le livre "Métacognition et stratégies d'apprentissage" de Samier et Jacques (2023) aux éditions Tom Pousse. Je n'ai malheureusement pas eu le temps de le lire moi-même mais plusieurs collègues le recommandent.

Travaux menés sur les profils HPI

- ➔ De manière générale, les études montrent un lien positif entre HPI et métacognition. Mais il peut y avoir des spécificités selon les domaines de la métacognition. Pour quelques exemples d'articles scientifiques, je joins Snyder et al. (2011), Oppong et al. (2019) et Carr et Taasobshirazi, 2008 "Metacognition in the gifted: Connections to expertise" qui est disponible en ligne sur Google Livres. La méta-analyse de Donker et al. (2014) mentionnée dans le webinaire a également inclut ce profil d'élèves et liste plusieurs interventions qui ont porté sur ce groupe, et trouve également des effets globalement positifs.

Lien exploré scientifiquement entre la métacognition et le sentiment d'autonomie (théorie autodétermination)

- ➔ Je recommande tout d'abord de lire les travaux portant sur l'apprentissage auto-régulé (*self-regulated learning*) qui lie motivation, cognition et métacognition. Je joins Panadero, (2017), Muijs et Bokhove (2020) et Eberhart et al. (2025) pour une entrée en matière par des articles scientifiques. Je joins également une synthèse plus accessible et en français de Walther. Spécifiquement sur l'autonomie et la théorie de l'auto-détermination, je joins une méta-analyse récente de Howard et al. (2025).

Recommander des ouvrages de référence sur le développement des compétences métacognitives ? Notamment si possible dans le cadre des TND

- ➔ Il existe le livre "Métacognition et stratégies d'apprentissage" de Samier et Jacques (2023) aux éditions Tom Pousse. Je n'ai malheureusement pas eu le temps de le lire moi-même mais plusieurs collègues le recommandent. Sur les TDN, je ne connais pas de ressources spécifiques mais j'imagine que la documentation du programme PiFAM doit reprendre un certain nombre de ces éléments. Autrement, la méta-analyse de Nouredine et al. (2024) présentée lors du webinaire fait le point sur la question.

Est-ce que la métacognition est étudiée pour les encadrants de l'Education nationale (chefs d'établissement, inspecteurs...)

- ➔ Je ne connais pas de travaux spécifiques sur la question et il serait effectivement très intéressant de mener des études sur le sujet. C'est en réalité crucial, et d'ailleurs, la dernière

des sept recommandations de l'EEF (2018) pour promouvoir la métacognition des élèves est justement que les cadres et décideurs soient également sensibilisés à ces questions pour soutenir les équipes dans leur développement professionnel et leurs pratiques professionnelles relatives à la métacognition.

TDAAH la METACOGNITION a été évalué ?

- ➔ Oui, et je recommande à ce sujet la récente revue de Lenartowicz et al. (2024) que je joins. La méta-analyse de Nouredine et al. (2024) présentée lors du webinaire synthétise également des éléments à ce sujet. Pour des ressources en français, j'imagine que la documentation du programme PiFAM doit reprendre un certain nombre de ces éléments.

Est-ce que vous pensez à l'entrée visuelle ? Connaitre l'efficacité visuelle du patient ? et comment il se sert de sa vision ?

- ➔ Je ne suis pas familière de travaux dans ce domaine mais des études sont en cours du côté des orthoptistes. Je les invite à diffuser l'état des connaissances à ce sujet.

Existe-t-il des études portant sur le lien entre la métacognition et l'estime de soi ?

- ➔ Oui, et de manière générale, elles mettent en évidence un lien positif entre ces deux variables. Je joins quelques exemples récents d'études : Kılınç, 2013, Drapp et Roebbers (2021) et Solheim et al. (2024).

Peut-on inclure les déficients intellectuels dans le cadre de la métacognition ?

- ➔ Oui, c'est le cas. Je recommande notamment de lire les travaux de Valérie Pennequin et Nathalie Nader-Grosbois. A titre d'exemples, je joins deux articles de ces chercheuses.

Un lien a-t-il été fait avec les TCC et notamment dans ACT et le "soi comme contexte"?

- ➔ Je ne connais que très peu ce domaine mais, effectivement, dans la perspective où le soi en contexte désigne la capacité à adopter une perspective d'observateur vis-à-vis de ses pensées, émotions et expériences internes, il repose sur des capacités de métacognition et de réflexivité. Cependant, mes quelques recherches sur le sujet indiquent que la littérature scientifique s'est attachée à comparer l'efficacité de ACT et d'interventions dites spécifiquement métacognitives donc j'imagine qu'il existe des différences dans leur théorisation et conception. Je joins un exemple d'article à ce sujet : Ruiz et Odriozola-González (2015).