

Dans les secteurs économiquement défavorisés[1], les troubles spécifiques des apprentissages, définis comme des déficits neuro-développementaux touchant de façon élective certains secteurs des fonctions cognitives altérant les apprentissages scolaires, en dépit d'une intelligence normale, constituent une problématique encore méconnue et particulièrement difficile à repérer où le contexte psycho-social est souvent un facteur aggravant du trouble, tant par le défaut de stimulation (en particulier linguistique) dans le milieu familial que par la difficulté d'accès aux soins et aux professionnels de la rééducation. Les données probantes de la recherche ont montré que les difficultés de lecture, outre leur impact sur l'avenir scolaire et académique de l'enfant, sont non seulement corrélées avec, mais également prédictives des troubles ultérieurs du comportement et des conduites[2]. Résodys, a contribué à un travail de repérage et de dépistage organisé à grande échelle, entre 2011 et 2014, par la médecine scolaire, sur les écoles des Académies de Marseille et de Nice (ReperCE1) [3]. Parallèlement, la Haute Autorité de Santé recommande particulièrement le passage par une étape de pré-diagnostic, dite de "prévention pédagogique", où les élèves repérés par les enseignants bénéficient d'une prise en charge adaptée. Une expérience de ce type menée à grande échelle dans des zones REP et REP+ dans la région parisienne a montré le bénéfice net de cette approche, y compris à moyen terme[4].

[1] Fluss J., Bertrand D., Ziegler J., Billard C. Troubles d'apprentissage de la lecture : rôle des facteurs cognitifs, comportementaux et socio-économiques. *Développements*,

[2] Petersen IT, Bates JE, D'Onofrio BM, Coyne CA, Lansford JE, Dodge KA, Pettit GS, Van Hulle CA. Language ability predicts the development of behavior problems in children. *J Abnorm Psychol.* 2013 May;122(2):542-57.

[3] Sorreau L., Decara B., Hazard M.C., Szikora A., Fossoud C., Degremont D., Taudou P., Habib M. Mise au point et recherche de validation d'un outil de repérage des troubles d'apprentissage en classe de CE1

[4] http://www.villes-sante.com/wpcontent/uploads/PARIS_paris_sante_reussite.pdf