

## Formation : resodys 25 janvier 2019

### La BMT-i' : outil informatisé d'évaluation des apprentissages et fonctions cognitives de la MSM à la 5<sup>ème</sup> collège

#### Sujet et contexte de la journée

La BMT-i est un outil informatisé rigoureusement validé de la MSM à la 5<sup>ème</sup>. Elle est destinée à répondre aux besoins **d'évaluation clinique « généraliste »** des enfants par les différents professionnels concernés. Elle s'inscrit dans la nécessité d'une évaluation des différents apprentissages et fonctions cognitives (recommandations du parcours de soins des enfants porteurs de troubles des apprentissages - HAS 2018).

Après la batterie EDA, **la BMT-i est l'outil de 2<sup>ème</sup> génération**, actualisé en fonction des connaissances actuelles plus fiable (**informatisé**), validé dans une **population plus étendue** (MSM-5<sup>ème</sup>), avec un **plus grand choix d'épreuves** en particulier *les fonctions attentionnelles et exécutives*, avec un **enrichissement** des épreuves évaluant les *praxies et la cognition mathématique*

**Elle se présente comme l'outil de l'examen de première intention des équipes de niveau 2, donc des réseaux.** L'utilisation doit en être **modulable** correspondant à la situation de l'enfant. Cette batterie est accessible à **tous les professionnels de santé concernés** par les troubles du développement de l'enfant. **Le médecin** pourra réaliser les épreuves indispensables à la compréhension des difficultés de l'enfant et à la prescription des bilans nécessaires au diagnostic. **Les rééducateurs** y trouveront les épreuves leur permettant d'évaluer les domaines qui ne sont pas de leur ressort pour justifier la demande d'examens complémentaires. **Les psychologues** disposeront d'épreuves de qualité étalonnées en population française concernant les fonctions attentionnelles. Un outil unique utilisable par plusieurs professionnels permettra des points de repère communs à tous, de pouvoir suivre l'évolution de l'enfant dans les différents domaines et de partager la réflexion sur les conduites d'évaluation et de soins. Ainsi, **c'est l'enfant qui sera le premier bénéficiaire** de ce regard partagé sur ses difficultés.

#### Objectifs pédagogiques

- Mise à jour des connaissances sur les bases théoriques actuelles des troubles des apprentissages et des fonctions cognitives de l'enfant et adolescent à travers la conception des épreuves de l'outil.
- Prise en main de l'outil informatique et de l'utilisation de l'ensemble de ses ressources en insistant sur la caractéristique modulable de l'outil (choix des épreuves, compréhension de leur intérêt dans chaque situation). Interprétation des résultats et décisions de l'action à proposer, illustrée par des cas cliniques interactifs.

#### Professionnels concernés

Tous les professionnels de santé concernés par les troubles du développement de l'enfant.

## Programme de la journée

**9h – 10h30 Présentation de la BMT-i :** Soigneusement étalonné, modulable, un outil pour chacun dans le parcours de soins des troubles des apprentissages (MSM-5<sup>ème</sup>)

- La méthodologie de sa conception, son étalonnage et ses statistiques
- La population concernée, les avantages de l'informatisation, l'utilisation modulable
- Les domaines explorés et les épreuves proposées, la place parmi les autres outils

**11h – 12h30 Les apprentissages :** les bases théoriques, les épreuves dans le détail:

- Le langage écrit :
  - intérêt, validité et spécificité des épreuves
  - *2 cas cliniques (fils rouges primaire/collège)*
- La cognition mathématique :
  - une vraie urgence, les connaissances cognitives actuelles, les épreuves en fonction des compétences explorées et de l'âge
  - *les épreuves de cognition mathématique : 2 fils rouges (primaire/collège)*

**13h30-15h Les fonctions verbales et non verbales :** focus sur les nouvelles épreuves

- Le langage oral jusqu'au collège : *les épreuves dans 2 cas cliniques (maternelle/collège)*
- Les fonctions non verbales : plus d'épreuves de raisonnement, graphisme, praxies constructives : *vignettes d'interprétation du graphisme. Un cas cliqué de Trouble de développement de la coordination*

**15h15 – 16h15 : Attention et fonctions exécutives :** des épreuves innovantes, rigoureusement conçues et validées.

- Les bases théoriques et la conception
- Les épreuves et l'interprétation des scores : *2 fils rouges pour l'interprétation des épreuves*

**16h15 – 18h – la BMT-i la démarche pas à pas**

- Les Modules de la BMT- i au service des nécessités de chaque situation.
- Pour chaque plainte l'examen initial, l'analyse, le choix des évaluations spécialisées.
- Quand agir en GSM -Les apprentissages en CE1 - Le graphisme et les praxies en primaire - Les attentions et les liens avec les apprentissages.