

LES
ÉLÈVES
EN
GRANDES
DIFFICULTÉS
D'APPRENTISSAGE



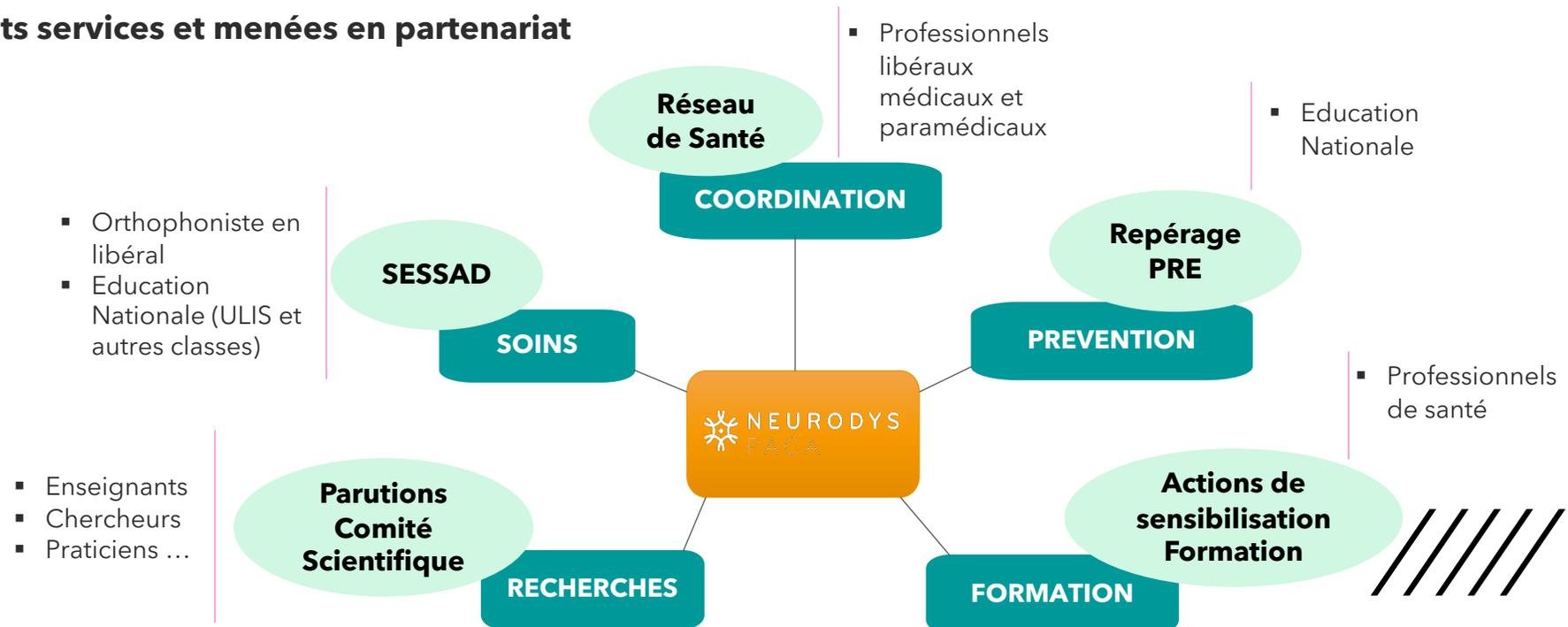
○ Qui sommes-nous?

NEURODYSPACA est une association régionale loi 1901, créée en 2002, gestionnaire d'un **réseau de santé** et d'un **SESSAD**.

▪ 4 principes de base

- La **spécificité** des troubles des apprentissages: donner des **soins adéquats**.
- La **pluridisciplinarité** des bilans et des suivis: le regard croisé des différents spécialistes permet une **approche globale**.
- La **proximité**: réseau de santé organisé en **POLES**, interventions du **SESSAD**, dans un souci d'efficacité.
- L'**expertise scientifique**: la compétence, l'expertise et la recherche .

▪ Des actions soutenues par différents services et menées en partenariat



○ Notre présence en école et collège

REPERDYS, évaluation passée en CM2

- Test de langage écrit
 - **Positionner** l'élève /à une population de même niveau scolaire
 - **Cibler** les élèves qui présentent un trouble de la lecture et de l'écriture et au sein desquels se trouveront les élèves dyslexiques qu'il faudra diagnostiquer si non réalisé
 - **Proposer** des aménagements adaptés que l'élève soit dys ou non
- Passation rapide : 2 épreuves en collectif (Dictée et Copie) et 1 épreuve en individuel (Lecture de mots isolés)
- **3 types de profils**

Phonologique

Améliorer la conscience phonologique

Orthographique

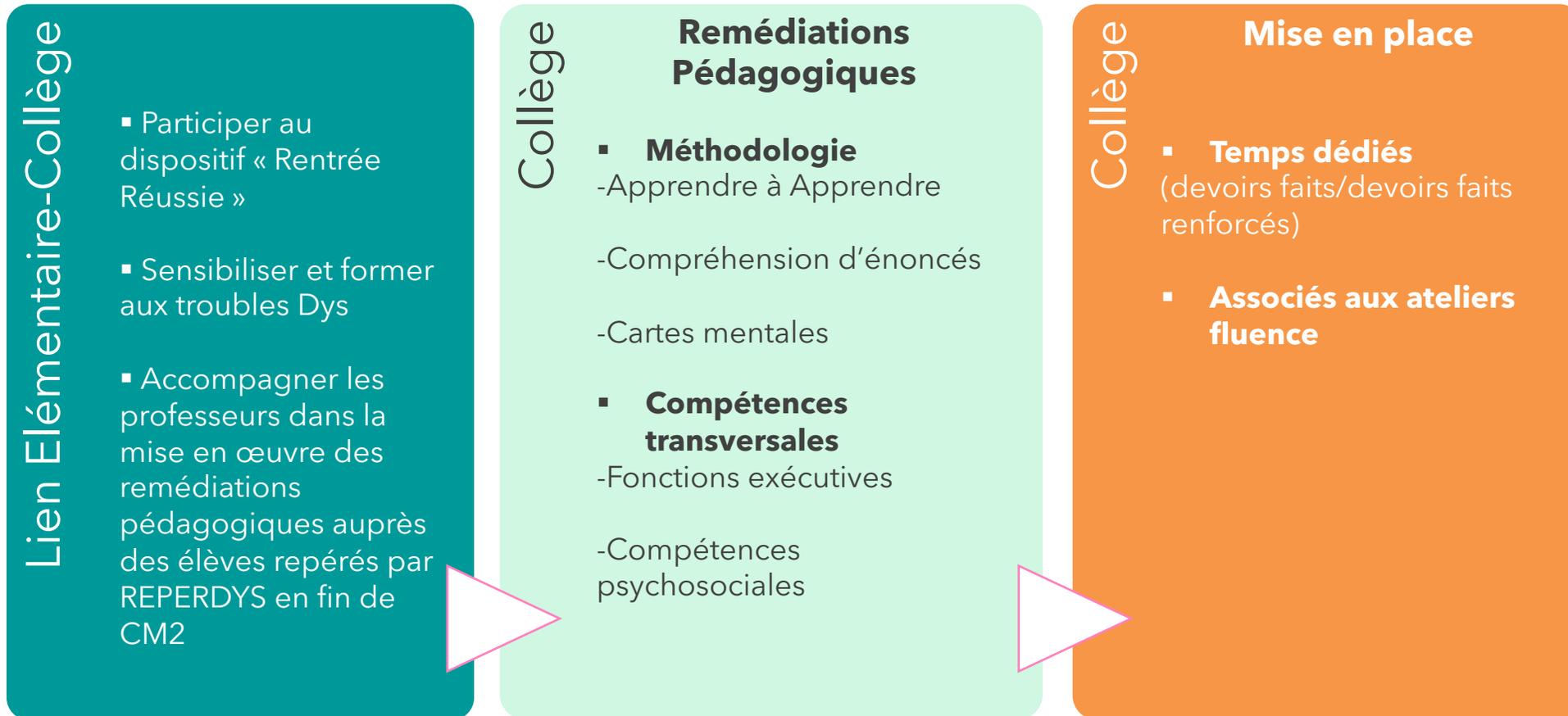
Enrichir le stock orthographique

Visuo-attentionnel

Améliorer la discrimination visuelle et l'attention visuelle

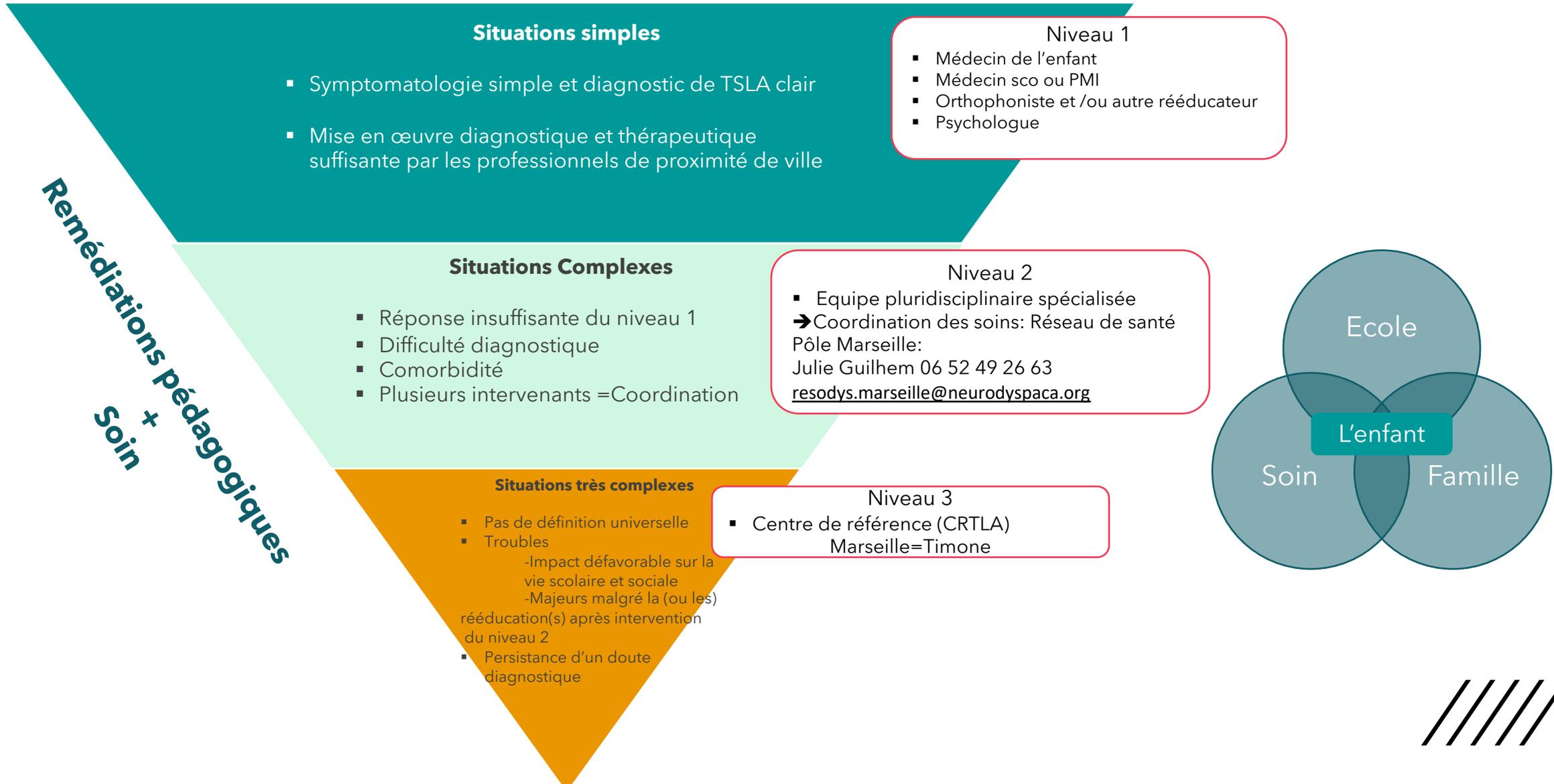


○ Notre présence au collège





Parcours de santé pour les enfants avec Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA)



○ Entrée dans le parcours de santé d'un enfant avec TSLA

L'école

Intensité et **durabilité** (3 à 6 mois)

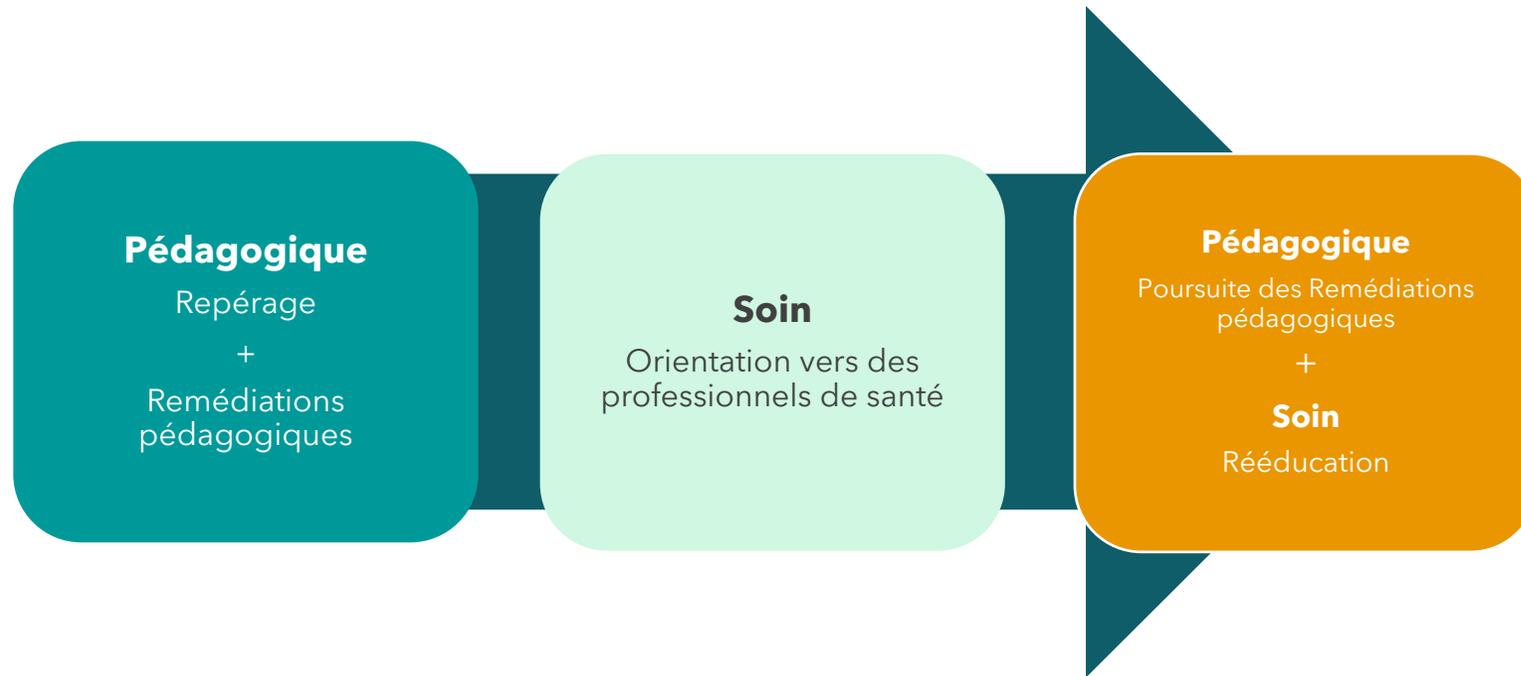
- des difficultés d'apprentissage scolaires
- et/ou dans la vie quotidienne et sociale
- ou insuffisance de réponse aux mesures pédagogiques qui ont été entreprises

Le Rôle de l'enseignant

1. **REPERER** des difficultés retentissant sur les apprentissages attendus dans une classe d'âge, et les **OBJECTIVER** par des évaluations normées
2. **METTRE EN ŒUVRE** des mesures pédagogiques ciblées sur une difficulté repérée
3. **DEMANDER** l'intervention des professionnels de santé en cas de difficultés d'apprentissage persistantes à l'issue de remédiations pédagogiques
4. **PARTICIPER** à la mise en place d'adaptations pédagogiques dans le cadre de dispositifs (PAP/PPS)



- Construire un continuum et une complémentarité entre le pédagogique et le soin



ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LES APPRENTISSAGES

Compétences transversales
Signaux d'alerte
Conseils pratiques

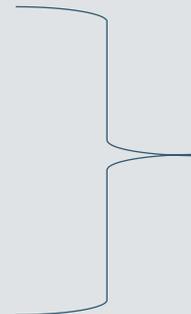
Sommaire

- Aider tous les élèves : Compétences **transversales** :
 - *fonctions exécutives*
 - *compétences psychosociales*

- Aider les élèves aux **troubles spécifiques des apprentissages** :

Signaux d'alerte par domaines :

- *langage écrit*
- *praxies, graphisme*
- *attention*



- **Difficultés**
- **Troubles**
- **Aides pratiques**

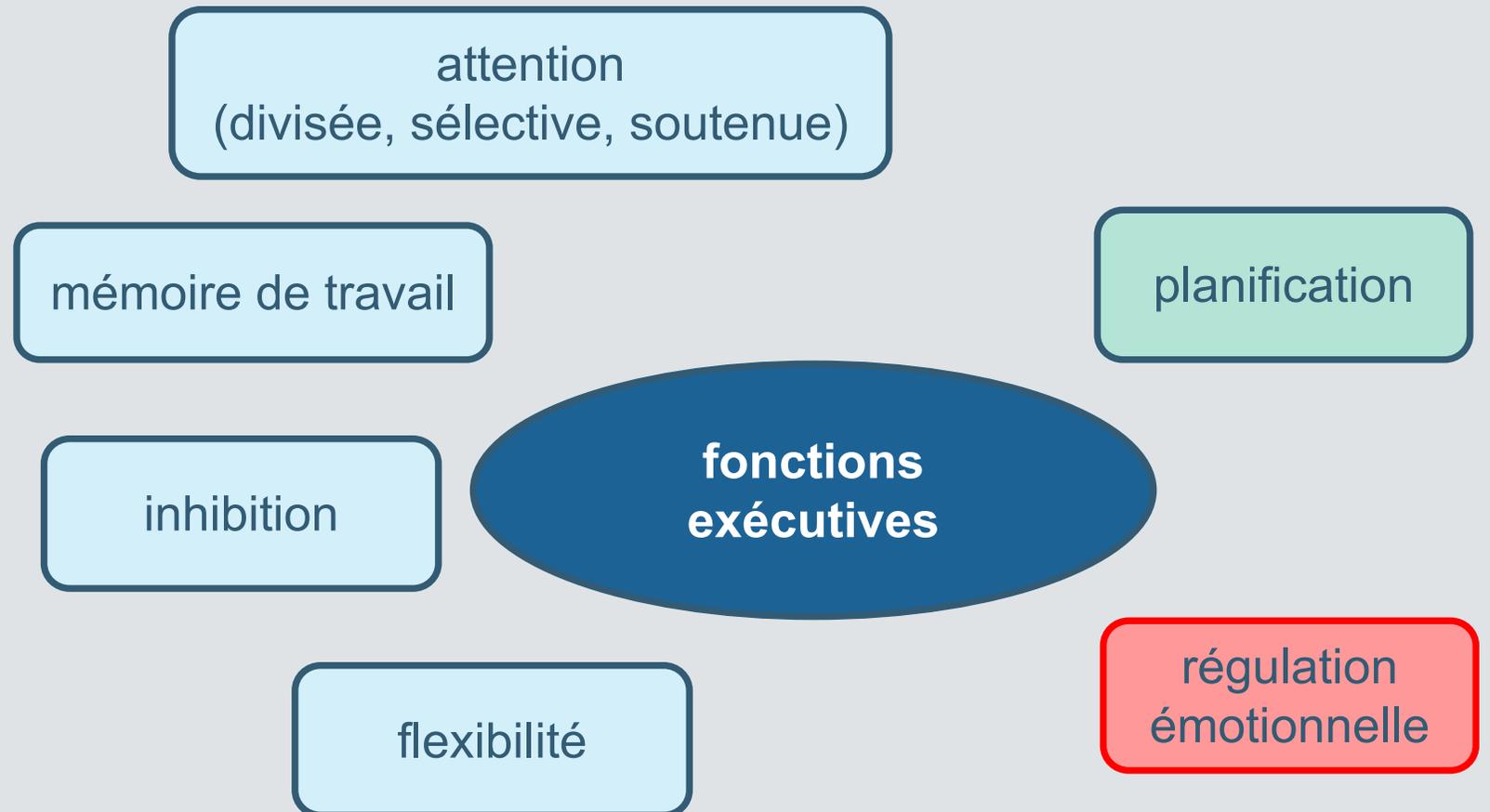
FONCTIONS EXÉCUTIVES



LES FONCTIONS EXÉCUTIVES

→ Exécuter des tâches complexes / nouvelles / non routinières

→ Réguler la pensée et les comportements



Favoriser l'attention

FAIRE DU LIEN

- Enseignement explicite :
 - faire réfléchir régulièrement sur « *pourquoi on fait ça* »
 - s'exprimer sur les buts et les relations des activités entre elles
 - contextualiser l'apprentissage du moment dans l'ensemble des activités
 - avec les élèves, découper la tâche globale en petites unités à réaliser successivement
 - faire le lien entre compétences et activité
- Valoriser les efforts plutôt que les résultats
- Limiter ou simplifier les situations de double tâche
- Utiliser des récompenses plutôt que sanctions
- Activer la curiosité des élèves (casse-tête, devinettes, informations atypiques ou anecdotiques)
- Favoriser des moments de centration sur soi (relaxation, étirements, respiration...)

Favoriser la mémoire de travail

SIMPLIFIER

- Utiliser les consignes claires avec max. 2 ou 3 éléments d'information
- Activer les connaissances antérieures
- Utiliser des mnémotechniques et des techniques d'apprentissage:
 - verbalisation
 - visualisation
 - reformulation des consignes
 - fractionnement de l'information
- Souligner des informations importantes
- Contrôle de connaissances: questions ouvertes vs. QCM

Favoriser l'inhibition

« Une gomme et un crayon coûtent ensemble 1€10. Un crayon coûte 1€ de plus qu'une gomme. Combien coûte la gomme? »

ATTENTION AUX AUTOMATISMES

- Aider à inhiber l'impulsivité:
 - prendre un temps de réflexion avant de commencer une action (conter 1,2,3; noter la réponse dans le cahier, ...)
 - apprendre à suspendre une émotion en respirant 1 ou 2 fois
 - favoriser le renforcement positif immédiat
- Développer la métacognition (favoriser la prise de conscience de son impulsivité au moment du geste ou acte impulsif)
- Demander une vérification systématique
- Créer un environnement structuré (routines, règles, repères visuels au tableau...) pour diminuer la distractibilité dans l'environnement
- Favoriser la structuration des connaissances (résumés, rappels, cartes mentales, schémas)

Favoriser la flexibilité

ENVISAGER PLUSIEURS POINTS DE VUE

- Utiliser des situations complexes avec plusieurs réponses possibles et questions ouvertes
 - trouver le même résultat avec plusieurs opérations
 - trouver des synonymes
 - construire l'histoire alternative
 - imaginer le monde / la vie comme si certaines lois (physique/chimique) n'existaient pas
- Favoriser la créativité
- Favoriser la démarche scientifique pour stimuler l'esprit critique, la tolérance aux différents points de vue et la prise de recul
- Utiliser différents critères pour évaluer les événements
- Eduquer à la pensée complexe, non dichotomique (éviter le noir/blanc)
- Voir les deux côtés de la médaille / considérer le point de vue des autres
- Offrir des choix

Favoriser la planification

PREVOIR / ORGANISER

- Construire avec les élèves les différentes étapes de réalisation d'une tâche
 - faire le plan
 - visualiser et schématiser les étapes
 - apprendre à vérifier le travail en cours
 - organiser des moments de prise de conscience de ce qu'on a déjà réalisé
- Proposer un travail en groupe (coordination et collaboration, partage des tâches, anticipation, prise de conscience de ses propres compétences, ...)
- Activer la catégorisation / hiérarchisation / schématisation
- Enseigner la gestion du temps et le repère dans le temps
- Habituer l'apprenant à anticiper le matériel nécessaire

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES



HABILETÉS PSYCHOSOCIALES

- **La capacité d'une personne à:**
 - répondre efficacement aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne
 - maintenir un état de bien-être mental
 - adopter un comportement approprié et efficace avec les autres

HABILETÉS PSYCHOSOCIALES

- Pensée critique
- Pensée créative

- Conscience de soi
- Empathie

- Résolution de problèmes
- Prise de décisions

Habiletés psychosociales

- Gestion des émotions
- Gestion du stress

- Habiletés dans relations interpersonnelles
- Communication efficace

Pensé critique

- La capacité à analyser les informations et les expériences de façon objective
- Aide à reconnaître et évaluer les facteurs qui influencent nos attitudes et comportements (croyances, stéréotypes, pression des autres, social media, ...)

Tous les garçons sont des animaux

Certains animaux sont agressifs

Donc... Certains garçons sont agressifs

Pensé créative

- Permet d'explorer les alternatives possibles et les diverses conséquences de nos actions ou de notre refus d'action
- Permet de regarder au-delà de nos propres expériences
- Permet de changer de stratégie / au moyen de faire
- Permet de répondre avec souplesse aux changements



Résolution de problèmes

- La capacité à résoudre des problèmes (personnels, professionnels, ...) d'une manière active et constructive
- Des problèmes personnels importants, laissés sans solution, peuvent entraîner un stress mental et une fatigue physique

Prise de décision

- Prendre des décisions d'une manière active et constructive, en considérant les avantages et les inconvénients des différentes options.
- Prendre des décisions d'une manière autonome
 - *Adolescents présentent un risque accru de comportement à risque (alcoolisation massive, consommation de substances psychoactives, délinquance, sports extrêmes, etc.)*

Gestion des émotions

- Capacité à reconnaître ses émotions et leur source
- Être conscient de l'influence des émotions sur le comportement et la pensée
- Adapter ses réactions, adapter la façon d'exprimer les émotions
 - *les équilibres émotionnels et affectifs sont bouleversés chez les adolescents*

Gestion de stress

- Capacité à reconnaître la source du stress et ses propres réactions au stress
- Savoir faire face ou éviter le stress

Avoir conscience de soi-même

- Connaître son propre caractère, ses forces et ses faiblesses, ses désirs et ses aversions
- Permet de prendre les décisions en accord avec nous même et éviter les conflits intrapersonnels
- *développement intense de l'identité et de la personnalité pendant l'adolescence*

Avoir de l'empathie pour les autres

- Savoir reconnaître les émotions chez les autres (expressions non verbales)
- Imaginer ce que la vie peut être pour les autres / savoir se mettre à place de quelqu'un d'autre
- Permet d'améliorer nos relations sociales

Communication efficace

- La capacité à s'exprimer de façon appropriée aux situations rencontrées
- Être capable de demander un conseil
- Exprimer des opinions, argumenter, respect des autres points de vue
- Exprimer les émotions

Les relations interpersonnelles

- Être capable d'établir des rapports de façon positive
- Être capable de lier et conserver des relations amicales et familiales
- Savoir d'interrompre des relations d'une manière constructive
- *relation interpersonnelles particulièrement importantes pour les adolescents*
- *risques liées au harcèlement qui se passe aussi sur les réseaux sociaux*

Pourquoi renforcer les CPS?

- Améliorer les performances scolaires
- Améliorer les comportements sociaux des élèves
- Améliorer l'estime de soi
- Diminuer les problèmes de conduite
- Diminuer le niveau d'anxiété et de dépression

L'élève DYS

- ne présente pas de déficience intellectuelle
- compense sans arrêt
- comprend rarement ses erreurs
- se dévalorise

→ Comprendre les erreurs et retrouver confiance

Difficultés / Troubles
Fréquence et persistance des erreurs
Écart à la norme

Les troubles ne se guérissent pas mais se compensent



LANGAGE ÉCRIT

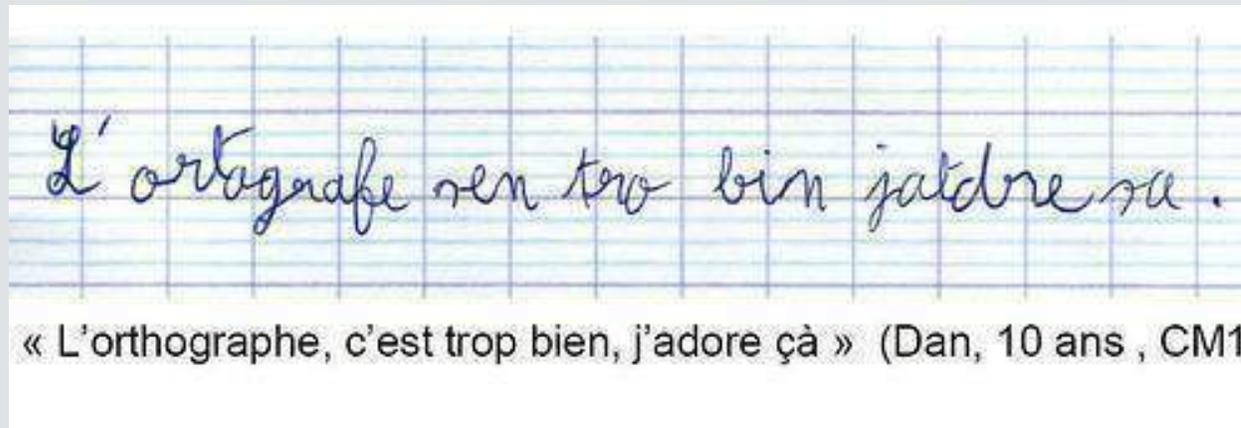


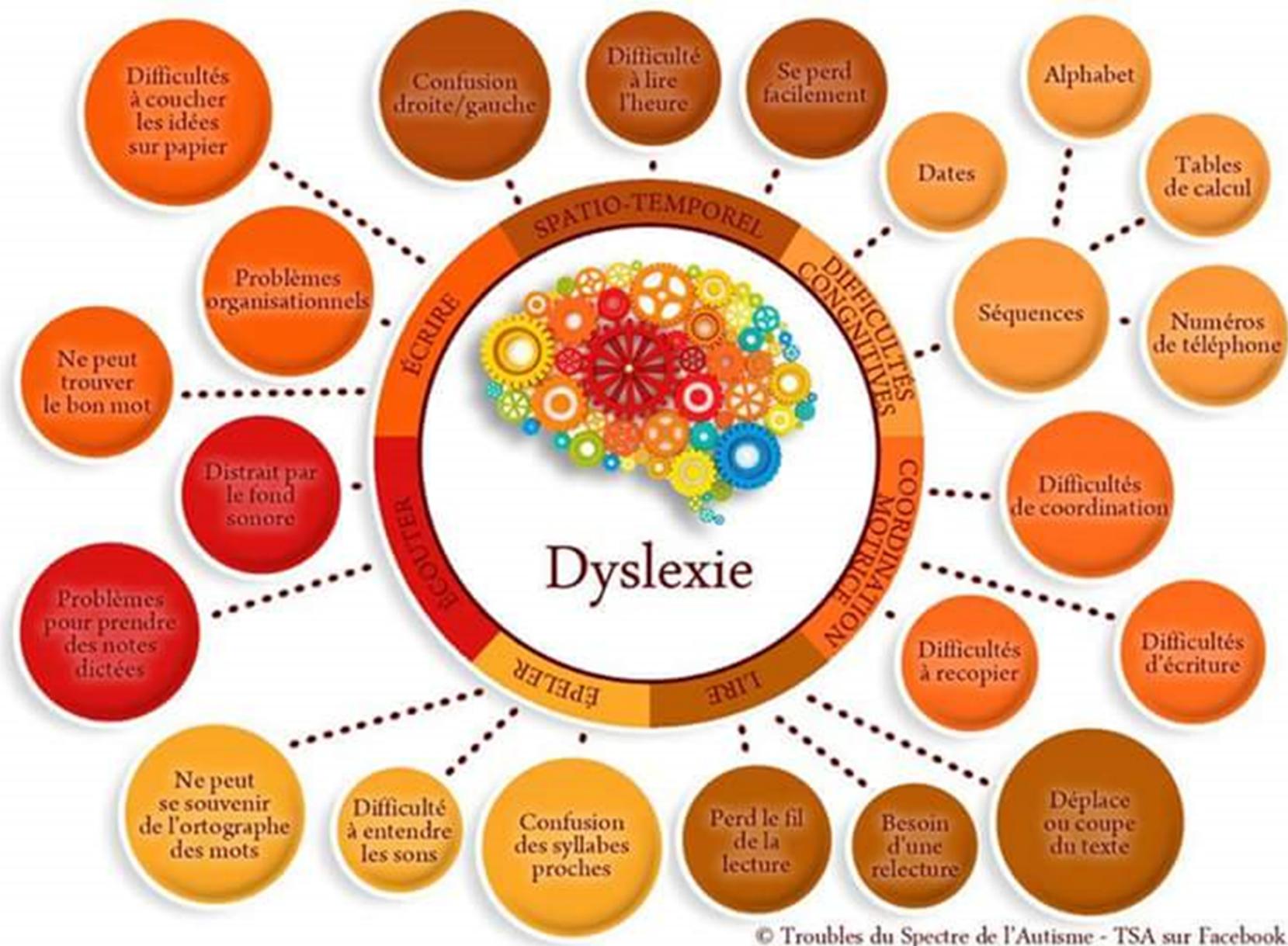
Difficultés en lecture (signaux d'alerte)

- Inversions de lettres
 - Confusions de sons ou de mots
 - Lenteur
 - ne peut pas finir le devoir
 - mauvais déchiffrage des consignes, des contrôles
 - mauvaise compréhension
 - Gêné par le bruit qui perturbe la concentration
 - Fatigabilité
-
- Meilleures capacités à l'oral
 - Capacités d'apprentissage normales quand on ne passe pas par l'écrit

Difficultés en orthographe (signaux d'alerte)

- Mauvaises transcriptions des sons (pas d'accès aux notions grammaticales)
- En copie, mauvaise perception des lettres : inversion, confusion, omission
- Mauvaise organisation : perd l'endroit où il en est, revient en arrière, copie 2 fois la même chose, saute des mots ou des lignes...
- Mauvaise mémoire : le temps de revenir sur le cahier, il a oublié ce qu'il doit écrire
- Copie lettre par lettre ou petit groupe de lettres sans voir le son ou le sens





The image features two large, dark blue L-shaped brackets. One is positioned in the upper-left corner, and the other is in the lower-right corner. They are composed of thick, solid lines that meet at a 90-degree angle.

PRAXIES

Difficultés en écriture (signaux d'alerte)

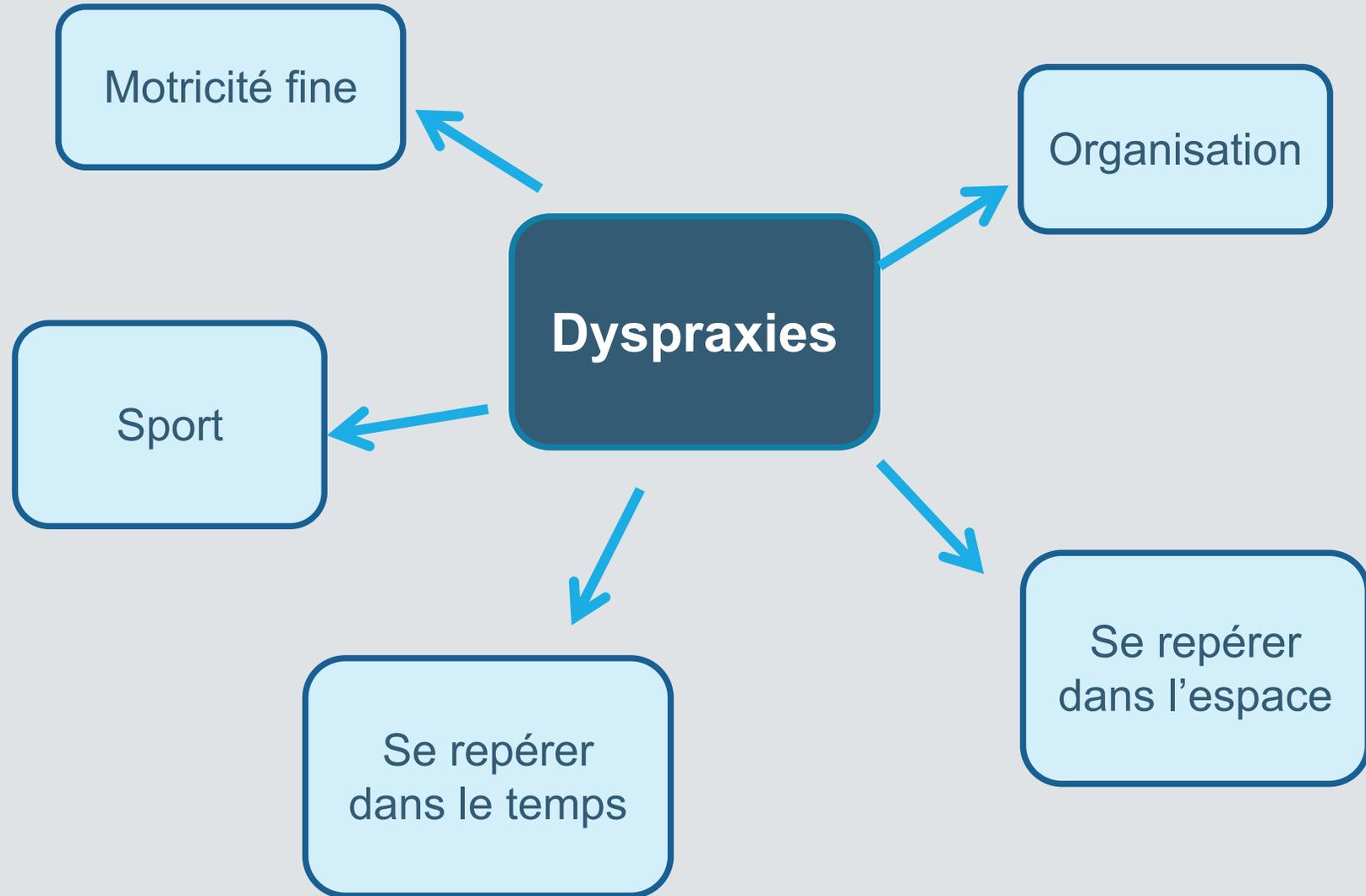
- Graphisme mal formé :
 - manque de fluidité dans le geste, lettres mal formées et pas sur les lignes, écriture irrégulière
 - mauvaise tenue
- Ratures → volonté d'autocorrection
→ conscience des fautes
- Très grande lenteur
- !! Ecriture + écoute = double tâche qui limite la compréhension
→ meilleure mémorisation si écoute seule
- Trouble = dysgraphie

Difficultés en « vie scolaire » (signaux d'alerte)

- Mauvaise organisation du cahier de texte
- Cartable en vrac, papiers en accordéon, classeur en désordre, feuilles volantes
- Maladroit
- Ne se repère pas dans les locaux
- Demande souvent l'heure (ne sait pas lire les aiguilles)
- Utilisation malhabile des outils
- ...

Dyspraxies

(trouble de la coordination motrice)





ATTENTION

Difficultés attentionnelles (signaux d'alerte)

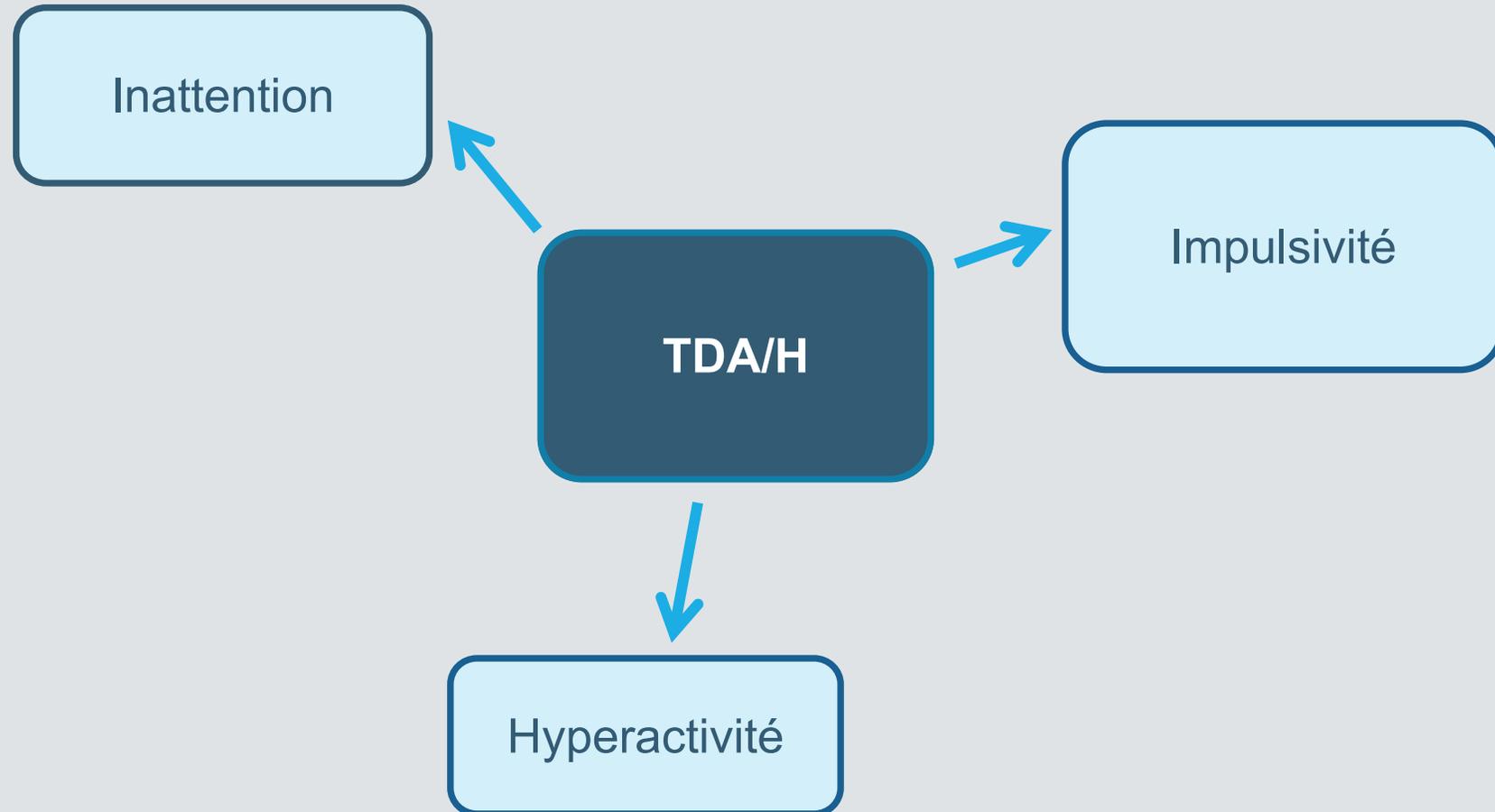
- Distractibilité importante
- Elève inattentif : "dans la lune", qu'il faut appeler plusieurs fois
- Difficultés à prioriser ce qu'il doit mémoriser
- Oublie une part des consignes, oublie en cours d'exercice
- Difficulté à terminer une tâche, parfois même à entrer dans une activité
- Irrégularité et inconstance

Difficultés de contrôle du comportement (signaux d'alerte)

- Difficultés à rester en place, agité, joue avec le matériel
 - Elève qui parle beaucoup et coupe la parole
 - Elève impulsif, qui ne respecte pas les règles de base, n'attend pas son tour
 - Faible tolérance à la frustration
 - Elève qui peut se mettre en danger ou provoquer des situations de danger physique
 - Tendance à faire le pitre
 - Autonomie réduite, élève qui travaille bien quand le maître reste à côté
-
- Bonnes capacités physiques surtout en sport individuel mais ne sait pas forcément faire attention aux autres surtout dans les sports collectifs
 - Sincèrement désolé de ses débordements

TDA/H

(trouble déficitaire de l'attention
avec ou sans hyperactivité)



ATTITUDES AIDANTES GÉNÉRALES

- Expliquer la problématique de l'élève concerné
- Avoir une structure de cours prévisible et explicitée
→ **RITUELS et REPERES**
- Rythmer les temps d'apprentissage
- Solliciter l'élève
- Simplifier au maximum la gestion des cahiers
- Augmenter l'estime de soi : Feed-back pour rassurer, Valoriser tout progrès, même minime

Aides pratiques (dyslexie / dysorthographe)

- Utiliser différents canaux :
 - schémas, dessin, affiches, présentations orales
- Donner des consignes :
 - 1 par 1 et courtes
 - en version dictée si consigne écrite
- Utiliser support :
 - clair (police adaptée, interligne, recto uniquement)
 - guide lecture (surligner ce qui doit être lu ou su, numéroter les lignes)
 - réduire la quantité (texte à trou)
- Adapter l'évaluation (pas de sanction d'orthographe si production d'écrit...)
- Eviter de faire lire en groupe (sauf si l'élève demande)

Aides pratiques (dyspraxies)

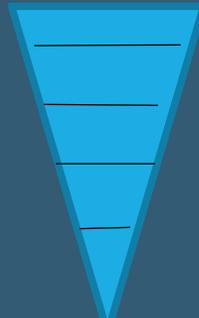
- **Concernant la lecture et l'écriture :**
 - soulager l'écrit : photocopies, cours sur clé USB
 - faire surligner les mots-clés
- **Concernant l'organisation :**
 - donner le cahier d'un bon élève de l'année précédente, aide pour les devoirs et les parents
 - ne pas pénaliser quand retard dans le temps et l'espace (s'est trompé de jour, de salle...)
 - Préférer un cahier au classeur + tolérance pour la tenue
 - pas de recto-verso pour les photocopies
 - verbaliser le plus souvent possible : donner une définition plutôt qu'un schéma
 - laisser chuchoter en travaillant

Aides pratiques (dyspraxie)

- **Concernant l'évaluation :**

- proposer des textes à trous ou QCM
- accepter des réponses sous différentes formes : dessin, schéma...
- évaluation brève à l'oral pour vérifier que l'élève est en mesure de s'engager dans l'écriture
- indiquer le temps alloué et accorder un temps supplémentaire
- prévoir une case sur la copie de contrôle où l'élève inscrit sa difficulté visuelle à saisir le document

Je n'ai pas compris
l'organisation du document



Document clair

Face aux matières scolaires

- Eviter les doubles ou triples tâches :
Clarifier la présentation, lire les énoncés
- Eviter de sanctionner l'orthographe et la présentation
- Expliquer clairement et concrètement les attentes
- Faire des liens avec leurs connaissances et la vie quotidienne
- Correction positive soulignant progrès et réussites
- Le + difficile pour les DYS : dictée, anglais (+ géométrie pour les dyspraxiques)
 - *Privilégier l'italien ou l'espagnol*

Français

• Difficultés :

- Prise de notes dictée
- Grammaire : genre et nombre, nature et fonction...
- Difficultés à mémoriser
- + orthographe et expression écrite
- Rythme de lecture
- Lecture à voix haute émotionnellement coûteuse

■ Aides :

- Plus long temps de relecture
- Grille de relecture
- Différencier ce qui est évalué en deux temps: le contenu (sens) et l'orthographe
- Sur le bulletin scolaire, différencier les notes (dictée/grammaire/...)
- Faire ralentir la vitesse de lecture à voix haute, ne pas faire lire devant les autres
- Définir le sens de chaque mot pour permettre la compréhension et la mémorisation (adjectif/adverbe; préposition/proposition; subordonnée...)

Mathématiques

• Difficultés :

- Avec les mots complexes
- Inversion des signes $\langle \rangle$, des chiffres... mais résultat juste
- Inversion des repères en géométrie  confusion des lettres pour angles...
- Problème de visualisation et d'organisation spatiale
- Mauvaise tenue des outils
- Difficultés à mémoriser
- + orthographe et expression écrite

■ Aides :

- Accepter qu'il peut inverser les signes mais faire le bon calcul
- Utiliser le sens (sécante/sécateur; bissectrice/2secteurs...)
- Autoriser les fiches mémos ou autres aides (calculatrice)
- Ne pas pénaliser la propreté des tracés en géométrie

Histoire / Géographie

• Difficultés :

- Problème de chronologie (avant/après JC)
- Inversion des dates et chiffres
- Problème de repérage dans les schémas
- Problème de compréhension des échelles
- Difficultés à mémoriser
- + orthographe et expression écrite

■ Aides :

- Utiliser les représentations visuelles et verbaliser
- Proposer de faire des cartes mentales
- Aider à découvrir le plan de la leçon pour pouvoir l'apprendre
- Privilégier le fond par rapport à la forme

Sciences de la vie et de la terre

Physique / Chimie

- **Difficultés :**

- Avec les mots complexes
- Inversion ou incompréhension des schémas
- Inversion de la logique, des repères
- Difficultés à mémoriser les symboles
- + orthographe et expression écrite

- **Aides :**

- Tenir compte du raisonnement même si le résultat est faux
- Aide mémoire du vocabulaire
- Reformuler pour éviter l'apprentissage par cœur
- Faire le lien avec la vie quotidienne, donner des exemples concrets
- Correction positive soulignant progrès et réussites

Sport

- Difficultés :
- Stress lié au décalage de niveau
- Mémorisation difficile pour l'enchaînement
- Problème de latéralité, de schéma corporel
- Difficulté de coordination motrice espace/temps
- Problème de rythme

Musique

- Difficultés :
- Gestion du stress face à la classe
- Difficulté dans la reproduction et la mémorisation des rythmes
- Difficulté en solfège :
 - *Problème auditif*
 - *Confusion des sons*
 - *Confusion des lignes de la portée*

Privilégier la sensibilisation
Ne pas proposer la même exigence ni la même notation

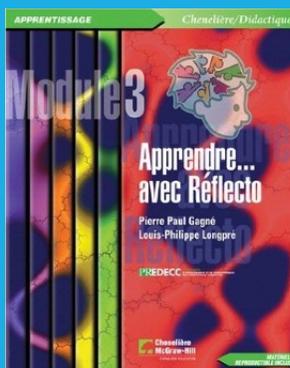
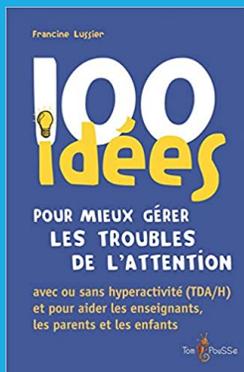
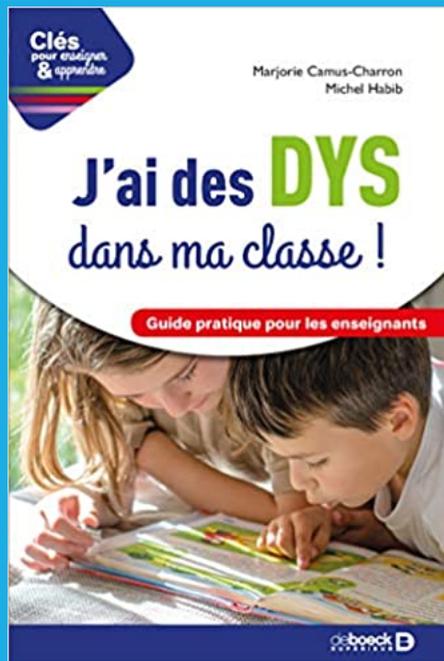
CONCLUSION

- Développer des remédiations en collège REP + :
→ En REP +, l'incidence des troubles est doublée voire triplée
- Les compétences transversales augmentent des chances de réussite scolaire
- L'attitude du professeur joue un rôle majeur dans l'estime de soi de l'élève en difficulté. Ces élèves sont intelligents et ont des ressources à mettre en valeur.
- Avec ou sans diagnostic, les adaptations en classe diminuent les risques d'échec scolaire.

Sources



Le cartable des compétences psychosociales



- Livre « Comment développer les fonctions exécutives dans le fondamental », Bolle & Tordeur, 2020, ed. Atzeo
- Livre « j'ai des DYS dans ma classe », Camus-Charron & Habib. 2019, DeBoeck.
- Livre « Apprendre avec Reflecto », Gagné, 2004, ed Chenelière.
- Livre « Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent », 2019 Moret & Mazeau, ed. Elsevier Masson.
- Livres 100 idées...
- <http://www.cartablecps.org/>
- Documents du CRIPS Ile de France :
<https://www.lecrisp-idf.net/professionnels/dossiers-thematiques/dossier-CPS/CPS-definitions.htm>
- Document de l'ASH 74 :
www.ac-grenoble.fr/ais74/IMG/article_PDF/L-lve-dyslexique-au-collge_a103.pdf (ac-grenoble.fr)
- Document de l'IEN Bonneville :
http://www.ac-grenoble.fr/ien.bonneville/IMG/pdf/Petit_manuel_de_survie_d_u_dyspraxique_en_milieu_scolaire_.pdf

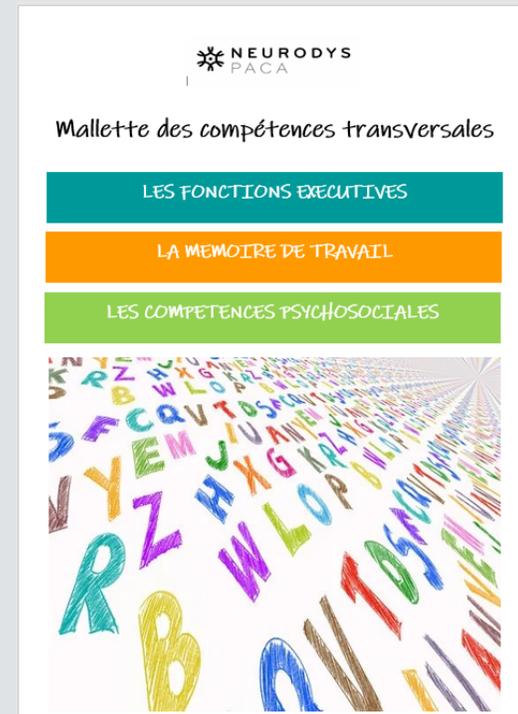
Remédiation pédagogique

- Cet accompagnement s'inspire de la remédiation cognitive, dont le but est de **développer les fonctions intellectuelles** pour que l'apprentissage puisse avoir lieu « apprendre à apprendre, apprendre à penser, développer des capacités et des stratégies pour une meilleure autonomie » (Paour & Cèbe)

→ Une mallette d'aide aux remédiations pédagogiques

Composée de 2 parties :

- **Partie 1:** propose des supports pour une pédagogie différenciée
- **Partie 2:** propose des exercices entraînant les fonctions exécutives et les habiletés psychosociales.



Mémoire de travail

Exemple de remédiation :

- Entraîner l'observation,
- Dédurre et connaître les attentes et les critères de réussite
- Connaître son rythme de travail et prendre conscience du temps nécessaire

Mémoire visuelle

Regarde cette image, fais attention à tous les détails.
Quand tu as bien regardé (30 secondes si tu as un chronomètre, ou plus),
tourne la page et répond aux questions.



Combien de temps penses-tu mettre ?

As-tu vu une maison  ? petite  ou grande  ?

As-tu vu des fenêtres  ? Combien ?

As-tu vu un chat  ?

As-tu vu un arbre  ?

As-tu vu un personnage  ?

As-tu vu des nuages  ? Combien ?

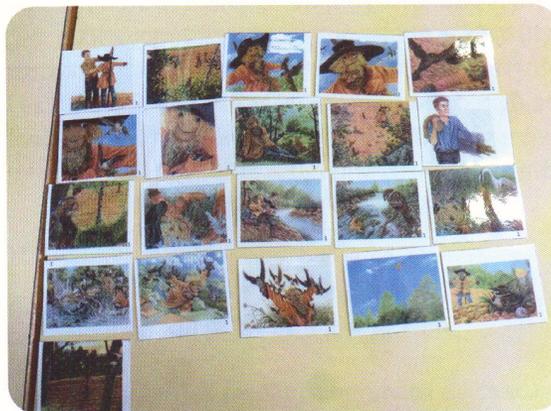
As-tu vu une pomme  ?

Exemple pour faire travailler les fonctions exécutives

Cycles
1 et 2

Titre : Se construire des images mentales à l'écoute d'une histoire

On peut retrouver cette démarche sans les commentaires, et d'autres similaires dans : « J'écoute et je parle... » Marylène BOLLE et Joseph STORDEUR - Editions Atzéo. 2017



Compétence visée :

- Ecouter : élaborer des significations (relier une information dégagée du texte à ses connaissances). La compétence principale est de se faire des images mentales, des représentations à l'écoute d'une histoire.

Compétences sollicitées :

- Ecouter : Orienter son écoute en fonction de la situation de communication.
- Ecouter : Assurer et dégager l'organisation et la cohérence du message.
- Ecouter : Traiter les unités lexicales.

Dispositif pédagogique :

- Les enfants sont assis à une table.
- Animation collective, mais travail individuel.

