

le TDA ou TDAH

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

Trouble neuro-développemental

A forte composante génétique

Se poursuit jusqu'à l'âge adulte

Constellation des Dys

Intelligence normale ou haute

Impact sur les apprentissages scolaires

Tendance à la comorbidité

Objectifs généraux pour les dys

limiter au maximum la double tâche et favoriser la compréhension

- Accepter que certaines parties ne soient pas copiées
- Accepter l'usage d'abréviation
- Prévoir un élève tuteur ou secrétaire
- Utiliser un temps supplémentaire (pas la récréation)
- Avoir recours à la photocopie
- Utiliser l'outil informatique



Redonner la confiance

- Signaler et encourager les points positifs
- Être attentif à la formulation des appréciations
- Dédramatiser ce qui ne fonctionne pas parfaitement

Rassurer et permettre le développement des capacités dans les activités

- Ritualiser et annoncer les tâches attendues
- Aider à l'organisation individuelle et collective
- Placer l'enfant face au tableau
- Utiliser des symboles, pictogrammes

Aider à comprendre et à apprendre

- Clarifier les objectifs à atteindre
- Faire verbaliser ou utiliser différents supports pour s'informer
- Vérifier les acquis sans notation
- Eviter la double tâche

Améliorer la lisibilité,
fluidifier la lecture

- Utiliser des caractères 12,13, 14, une police adaptée Arial, Tahoma, Verdana et les interlignes 1,5/2.
- Numéroter les lignes ou les coloriser
- Eviter les photocopies avec trop d'informations

Dédramatiser la notion
d'évaluation

- Pratiquer l'auto évaluation
- Eliminer la double tâche
- Privilégier les QCM
- Utiliser les aides mémoire
- Appliquer les aménagements nécessaires
- Préférer une évaluation courte

Créer du lien

- Entre l'école et la maison
- Être bienveillant



Troubles connexes et comorbidités

- Trouble du spectre autistique (à haut niveau intellectuel)
- Syndrome de dysfonctionnement non verbal (SDNV)
- Haut potentiel intellectuel avec trouble dys associé (HPDYS)

Troubles spécifiques d'apprentissage

- De la lecture
- De l'écriture
- Du calcul

Troubles dys

Troubles du développement du langage

- Dysphasie
- Trouble pragmatique
- Trouble de la parole

Trouble déficitaire de l'attention avec (ou sans) hyperactivité (TDAH)

- Forme inattentive pure
- Forme mixte

Troubles du développement de la coordination (TDC)

- Dyspraxie gestuelle
- Dyspraxie visuo-spatiale

Présentation des difficultés

Altération des fonctions

- Attention sélective
- Attention sélective visuo-spatiale
- Attention partagée
- Impulsivité
- Mémoire de travail
- Contrôle de l'inhibition
- Précision visuo-motrice



Concerne 3 à 5 % de la population des enfants scolarisés

limitation d'activités et restriction de participation

- Tendance spontanée à avoir une activité désorganisée et inappropriée
- Difficultés à fixer et diriger son attention
- Difficultés à gérer son stress
- Difficultés dans les activités motrices fines
- Difficultés d'engagement (initiation, durée...) dans le jeu
- Difficultés dans les relations formelles avec des personnes ayant de l'autorité
- Difficultés dans les relations avec les pairs
- Difficultés dans les relations familiales
- Difficultés dans les relations sociales informelles
- Difficultés pour engager, poursuivre ou mettre fin à une discussion

Attitude générale

- Expliquer en classe, avec le consentement de l'élève, la signification des aménagements spécifiques qui pourraient bénéficier par ailleurs à l'ensemble du groupe
- Être patient face à son impulsivité
- L'accompagner dans l'identification de ses propres moyens de compensation pour aboutir à une plus grande autonomie et rapidité dans les apprentissages
- Planifier les tâches et limiter la durée des activités
- Privilégier la qualité à la quantité
- Accorder plus de temps à l'accomplissement des travaux
- Rester bienveillant



Transmission des consignes

- Être vigilant sur son comportement et l'autoriser à s'isoler si nécessaire
- Autoriser la manipulation d'objets
- Proposer de travailler debout
- Accepter que l'enfant se déplace

- Capter l'attention
- Eviter les doubles tâches
- Solliciter régulièrement l'élève
- Respecter les horaires et emplois du temps
- Utiliser le renforcement positif, valoriser les actions et les réussites
- Rythmer les temps de classe
- Parler en regardant l'élève
- Ne pas hésiter à échanger régulièrement avec la famille sur l'attitude et les progrès réalisés

Structurer et encourager

- Faire en sorte d'offrir un entourage structurant, sécurisant et rassurant
- Aider à l'organisation
- Utiliser le renforcement positif
- Mettre en place des repères temporels, visuels et sonores
- Aider à l'intégration scolaire
- Encourager et valoriser les réussites
- Adapter les demandes et les attentes scolaires (objectif SMART)

Astuces



pour l'attention

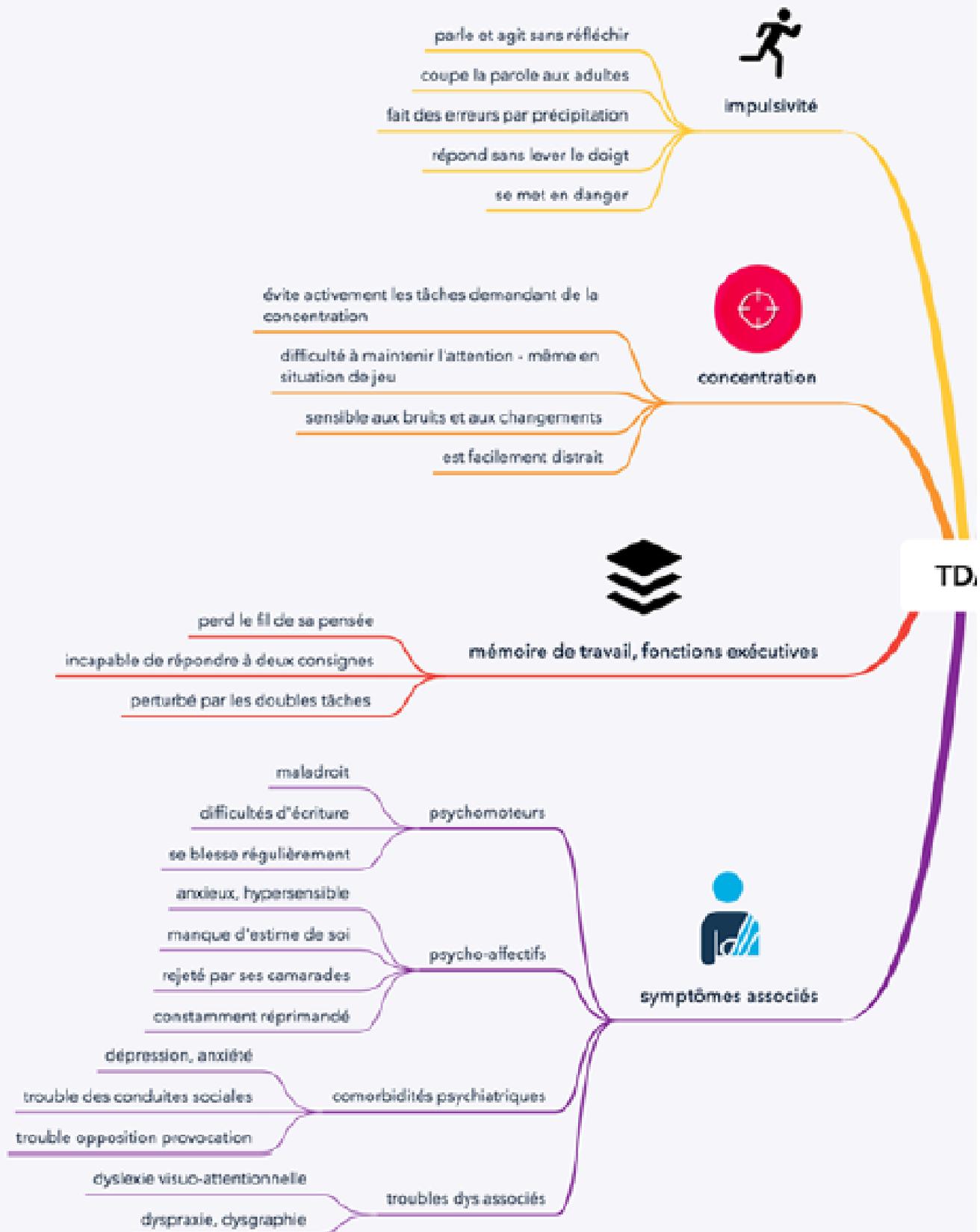
- Placer l'enfant en classe de façon à limiter les distracteurs sonores et visuels
- Segmenter les tâches en éléments successifs
- Donner les consignes une à une et les fragmenter si elles sont trop longues

pour l'impulsivité

- Convenir d'un code en cas d'attitude inappropriée
- Arrêter de la voix ou d'un regard toute impulsivité

pour l'hyper activité

- Faire sortir le jeune ou lui permettre d'interrompre une activité lorsqu'il ne se contrôle plus
- Canaliser "positivement" son instabilité en lui confiant une tâche



AH



hyperactivité

- paraît constamment en activité
 - se lève de sa chaise
 - gigote sur le banc
 - marche dans la classe
- a besoin de courir et grimper, même quand inapproprié
- tripote tout ce qui lui passe par les mains



organisation

- perd aisément les objets
- oublie les tâches routinières
- difficulté à organiser sa pensée en vue d'une tâche



attention

- semble ne pas écouter quand on lui parle
- ne termine pas les tâches, même les plus motivantes
- ne prête pas attention aux tâches scolaires
- rêveur, est dans la lune
- oublie son matériel, cahiers, agenda...
- perd son matériel



symptômes chez l'adulte

- concentration
 - distraction
 - hyper-concentration
- mauvaise gestion du temps
- action
 - procrastination
 - bougeotte
- affect
 - sauts d'humeur
 - insatisfaction
 - conflits inter-personnels
- impulsivité
 - verbale
 - achats compulsifs



traitements

- Méthylphénidate
- psychothérapie
- rééducation cognitive
- neurofeedback, méditation



Plus d'informations sur nos actions de **formation** et de **recherche** sur notre site internet

www.neurodyspaca.org

Pour **rejoindre le réseau** ou échanger sur les parcours de soins, contactez votre coordinatrice de proximité

Coordinatrice Marseille

resodys.marseille@neurodyspaca.org

06.52.49.26.63

Coordinatrice Vaucluse Arles

resodys.vaucluse.arles@neurodyspaca.org

07.69.81.21.00

Coordinatrice Var

resodys.var@neurodyspaca.org

06.72.11.82.14

Coordinatrice Alpes Maritimes

resodys.alpesmaritimes@neurodyspaca.org

07.81.26.55.73

Coordinatrice Aix-en-Provence

resodys.aix@neurodyspaca.org

06.42.49.31.45

Référente Régionale

resodys@neurodyspaca.org

07.49.50.42.22

Neurodys PACA
3 Square Stalingrad 13001 Marseille
secretariat@neurodyspaca.org
04 91 46 07 34

