

R E P E R D Y S

Livret de l'enseignant

Consignes de passation

REPERDYS :Evaluation CM1 /CM2

Nom : _____

Classe : _____

Prénom : _____

Etablissement : _____

Né.e le : _____

Dictée			Dictée			Dictée			Dictée		
Nb mots écrits sans erreur $y \leq 63$ (CM1) ou $y \leq 67$ (CM2) Score élève :			Nb mots écrits sans erreur $y \leq 63$ (CM1) ou $y \leq 67$ (CM2) Score élève :			Nb mots écrits sans erreur $y > 63$ (CM1) $y > 67$ (CM2) Score élève :			Nb de mots écrits sans erreurs $y > 63$ (CM1) $y > 67$ (CM2) Score élève :		
Nb erreurs Internes	Nb erreurs sémio	Nb écriture Phoné	Nb erreurs Internes	Nb erreurs sémio	Nb écriture Phoné						
Lecture			Lecture			Lecture			Lecture		
Nb de mots lus sans erreur $q \leq 10$ (CM1) ou $q \leq 11$ (CM2) Score élève :			Nb de mots lus sans erreur $q > 10$ (CM1) ou $q > 11$ (CM2) Score élève :			Nb de mots lus sans erreur $q \leq 10$ (CM1) ou $q \leq 11$ (CM2) Score élève :			Nb de mots lus sans erreur $q > 10$ (CM1) ou $q > 11$ (CM2) Score élève :		
Copie			Copie			Copie			Copie		
Nb de mots recopiés sans erreur Score élève : Oubli de paragraphes ou de phrases : oui/non Lisibilité : oui/non Sur la ligne : oui/non Nb de caractères écrits en 5' :			Nb de mots recopiés sans erreur Score élève : Oubli de paragraphes ou de phrases : oui/non Lisibilité : oui/non Sur la ligne : oui/non Nb de caractères écrits en 5' :			Nb de mots recopiés sans erreur $z < 104$ (CM1) ou $z < 143$ (CM2) Score élève : Oubli de paragraphes ou de phrases : NON Lisibilité : oui/non Sur la ligne : oui/non Nb de caractères écrits en 5' :			Nb de mots recopiés sans erreur Score élève : Oubli de paragraphes ou de phrases : oui/non Lisibilité : oui/non Sur la ligne : oui/non Nb de caractères écrits en 5' :		
↓			↓			↓			↓		
Profil 1 Risque si erreurs internes Troubles de la lecture de mots isolés et de l'écriture			Profil 2 Risque si erreurs sur la représentation des mots Trouble de l'écriture de mots isolés mais résultats moyens en lecture			Profil 3 Trouble de la lecture de mots isolés mais résultats moyens en écriture			Non repéré		

I. Dictée



Mise en place de l'épreuve

- Passation collective
- Une fiche de copie
- Un stylo bleu



Consignes

⚠ Ne pas dicter trop vite



Correction en 2 temps

- Temps 1 : établissement du score – Relevé des mots mal écrits

Score = Nombre de mots écrits sans erreurs

	Points
Mots mal écrits quel que soit le nombre de fautes dans le mot Prendre en compte les erreurs d'accords	-1
Nombre total d'erreurs	x
Nombre Total de mots dictés – Nombre total d'erreurs	78 - x
Nombre de mots écrits sans erreurs	y

Remarques :

- Ne pas prendre en compte les erreurs de majuscules
- Ne pas prendre en compte les erreurs d'accents non signifiants.

Dans ce texte, **seul compte l'accent sur le « à ».**

- « C'est » compte pour 1 point

Aujourd'hui c'est la grande course de l'école.

1 2 3 4 5 6 7

Au signal, les élèves s'élancent sur la piste.

8 9 10 11 12 13 14 15

Bientôt les plus forts sont en tête.

16 17 18 19 20 21 22

Derrière, la poursuite commence.

23 24 25 26

Un garçon glisse et tombe ;

27 28 29 30 31

un autre fait un gros effort pour suivre le groupe ;

32 33 34 35 36 37 38 39 40 41

un troisième a mal à une jambe.

42 43 44 45 46 47 48

Enfin, voici l'arrivée : le gagnant lève les bras et regarde sa montre.

49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60

Il a fait un bon temps.

61 62 63 64 65 66

C'est un champion.

67 68 69

Son équipe le félicite et lui donne une médaille .

70 71 72 73 74 75 76 77 78

- **Temps 2 : Analyse des erreurs si score $y \leq 63$ (CM1) ou ≤ 67 (CM2) : Analyse des mots mal écrits**

3 types d'erreurs

- **Erreur interne (Colonne 1)** : à la lecture de l'écrit, on ne retrouve pas la forme sonore du mot dicté ou mot illisible

→ Remplacements, confusions sonores, inversion, accents (absence ou pas le bon)

Exemple : croupe/groupe ; sigal/signal ; crouse/course

Ne pas tenir compte des accords grammaticaux

- **Erreur sémiographique ou de représentation** (codage du sens) (**Colonne 2**) : la forme sonore est retrouvée mais le sens n'est pas codé par l'écrit. On ne sait pas quelle représentation l'élève se fait du mot dicté

→ Homophonie, agglutination, sur-segmentation

Exemple : son/sont ; napa/n'a pas ; fait licite/félicite

- **Mots écrits phonétiquement (Colonne 3)** : à la lecture de l'écrit, on retrouve la forme de ce qui est dicté et les mots sont bien individualisés.

→ Erreurs d'usage (mots inconnus), son mal exploité...

Exemple : signal/cinial

1

2

3

Mot de la dictée	Internes	sémiographiques	Ecriture phonétique
aujourd'hui*	auchourd'hui	0 jour dui	ojourdui
c'est		sait / ces	cé / sé
grande	crande, grand		grende, gurende
course	crouse, gourse, cours, corse, cousse, crousse		
l'école*		lécole	
signal	sigal , sigial	signale	cignal, siniale
élèves*			
s'élancent		sélance	s'élenssent
piste*	psite		
bientôt	bientôt , bentôt	bien tôt	bientau
les plus forts*			
sont en tête		son tant son temps sont ten	
derrière	derier		
poursuite	prousuite, poursuit, pourcuite		pourssuite, pourçuite
commence	comese		comensse comanse
garçon*			garson
glisse	clisse		glice
et tombe		est (tombe)	
un autre	audre	un notre	un otre
fait un gros effort*			
pour suivre	pour suive	poursuivre	
le groupe	croupe, gourpe		
troisième	troixième	trois aime	troizième
a mal à		a malade	
jambe	chambe, gambe		Genbe, janbe
enfin		en fin, en faim	enfain
voici	Voissir, voisi		voissi
l'arrivée		l'arrivé, l'arriver, l'arrivée	
gagnant	ganigan, gaganant,		ganian, gagnian, ganignan
lève		lève	laive
bras	dras, bas		
regarde	vegade, regrade, revade		
montre*			
Il a fait*			
bon	pont		bond
Temps*			
champion	chanpigne, champignon		
son		sont	
équipe	ecipe, éciqe		ékipe
félicite	velisite	fait licite, fait liste	félissite
donne*			
médaille	médlie, medalle, médaile, medagne		medaye

* Mots très rarement échoués

II. Lecture de Mots isolés



Mise en place de l'épreuve

- Passation individuelle : l'élève se déplace au bureau de l'enseignant avec son livret
- Temps de réalisation : 8 secondes
- Préparer une liste de mots parmi les 12 fournies
- Utiliser une liste différente pour chaque élève et revenir à la première liste tous les 12 élèves

Matériel

- Prévoir les listes de mots
- Un chronomètre



Consignes

Commencer la lecture par le haut de la liste

⚠ Ne pas distribuer la liste de mots avant l'exercice



Correction

Nombre total de mots lus	p/26
Nombre total de mots lus sans erreurs	q

1	2	3	4	5	6
ami	joli	bébé	papa	moto	vélo
barbe	corde	ferme	porte	forte	verte
madame	cabane	valise	patate	bobine	minute
résumé	domino	caneton	caméra	général	caribou
abeille	caillou	chenille	famille	fillette	médaille
mariage	garage	manège	fromage	courage	éponge
fenêtre	croûton	patron	prison	cravate	micro
dindon	maison	moulin	bouton	oiseau	poisson
boîte	danse	bouche	conte	toile	chaise
dimanche	demande	fortune	cuisine	amande	ardoise
grenadine	caravane	limonade	numéro	camarade	animal
filles	bille	feuille	mouille	paille	maille
champion	bientôt	fermier	camion	dragon	chevalier
marché	chemise	chaton	caniche	cheval	chanson
pardon	partage	cordon	mardi	carton	bourdon
panier	dîner	gourmand	goûter	janvier	papier
pantalon	vendredi	samedi	mercredi	cheminée	capuchon
drapeau	branche	marteau	chagrin	devoir	lecture
trésor	citron	bavard	chasseur	cahier	crayon
liberté	matelot	inconnu	lumineux	lentement	mélodie
incendie	locataire	médecin	jardinier	habitant	transparent
groseille	grenouille	berger	guenille	feuillage	pyjama
flambeau	fourneau	fauteuil	diamant	dompteur	majuscule
portrait	plongeon	plafond	piquant	perdrix	royaume
écureuil	émission	difficile	compagnie	rossignol	délicieux
pharmacien	quelquefois	prisonnier	récompense	silencieux	menuisier

7	8	9	10	11	12
odou	carré	petit	côté	midi	mari
carte	tarte	course	bourse	verte	arme
tomate	tulipe	élève	banane	parole	salade
domino	biberon	galerie	casino	carabine	aviron
ménage	dirige	image	éponge	partage	village
soleil	grenouille	oreille	réveil	pastille	béquille
cravate	prison	sucrer	vitrine	grandir	écrire
talon	matin	poupée	melon	cadeau	mouton
route	ronde	jour	biche	poche	vite
soucoupe	montagne	école	journal	culture	champagne
carnaval	magasin	écriture	comichon	éléphant	météo
frère	crème	prise	grande	brave	frite
château	forêt	lapin	hibou	râteau	enfant
oursin	ardoise	girafe	mardi	carton	fortune
former	danser	marcher	manger	parler	passer
chignon	ouvrage	campagne	soigner	gagner	grognon
fatigué	étourdi	escargot	escalier	fémmin	écolier
cahier	meunier	métier	lampion	pompier	bélier
docteur	équipe	douleur	tableau	futur	calcul
paradis	maintenant	festival	alphabet	déjeuner	dangereux
aussitôt	autrefois	compagnon	écurie	amusant	addition
courrier	comique	coiffure	judo	coquille	collier
renard	demain	fourmi	caverne	dernier	figure
circuit	cerceau	centrer	célèbre	cigogne	cigare
direction	parution	permission	magicien	cuisinier	policier
appareil	médecin	merveilleux	tourbillon	travailleur	silencieux

III. Copie



Mise en place de l'épreuve

- Passation collective
- Non limitée dans le temps - Prévoir 30 mn
- Une fiche de copie
- Le texte à copier
- Un stylo bleu



Consignes

⚠ Ne pas lire le texte à la classe avant la copie



Correction

Score = nombre de mots recopiés sans erreurs

	Points
Mots ou groupe de mots (s', l', c', d'+mot) oubliés	-1
Mots ou groupe de mots (s', l', c', d'+mot) mal recopiés	-1
Nombre total d'erreurs	x
Nombre Total de mots dictés – Nombre total d'erreurs	115 – x (CM1) ou 143 – x (CM2)
Nombre de mots recopiés sans erreurs	z
Paragraphes oubliés	Oui / Non

Remarques :

- Ne pas compter les erreurs de majuscules
- Ne pas compter les erreurs d'accents non signifiants
- Ne pas enlever de points si la forme du texte est modifiée (ex : pas de retour à la ligne pour les paragraphes ou écriture en capitales)
- Ne pas compter les erreurs de ponctuation

Copie CM1

R3X3 est un robot qui a été fabriqué en un petit nombre d'exemplaires pour servir à des expériences. Il sait déjà faire beaucoup de choses mais il a encore du mal à parler notre langue d'une manière correcte. Il faut la lui apprendre et cela prend du temps chaque jour.

Voilà ce qu'il a réussi à dire ce jour-là :

« Moi harponderai bon quéques maurivelles mais moi querbougne pas »

Les techniciens qui s'occupent de la fabrication se sont donc remis au travail et le lendemain, la même phrase s'était transformée ainsi :

« J'harpondrais bien quelques maurivelles mais je ne querbougne pas ».

Il y avait encore du travail à faire, mais les choses avançaient.

Chacun s'y attela.

Copie CM2

R3X3 est un robot qui a été fabriqué en un petit nombre d'exemplaires pour servir à des expériences. Il sait déjà faire beaucoup de choses mais il a encore du mal à parler notre langue d'une manière correcte. Il faut la lui apprendre et cela prend du temps chaque jour.

Voilà ce qu'il a réussi à dire ce jour-là :

« Moi harponderai bon quéques maurivelles mais moi querbougne pas »

Les techniciens qui s'occupent de la fabrication se sont donc remis au travail et le lendemain, la même phrase s'était transformée ainsi :

« J'harpondrais bien quelques maurivelles mais je ne querbougne pas ».

Il y avait encore du travail à faire, mais les choses avançaient.

Chacun s'y attela.

Deux jours plus tard, le robot s'exprimait en ces termes :

« J'apprendrais bien quelques maurivelles mais je ne bouge pas les yeux ».

On n'était pas loin de ce que l'on cherchait à obtenir. Enfin !