



la dyscalculie

Trouble spécifique d'apprentissage de la sphère numérique

RETROUVEZ NOUS SUR WWW.NEURODYSPACA.ORG

Trouble neuro-développemental

A forte
composante
génétique

Se poursuit
jusqu'à l'âge
adulte

Constellation des Dys

Intelligence
normale ou
haute

Impact sur les
apprentissages
scolaires

Tendance à la
comorbidité

Objectifs généraux pour les dys

limiter au maximum la
double tâche et favoriser
la compréhension

- Accepter que certaines parties ne soient pas copiées
- Accepter l'usage d'abréviation
- Prévoir un élève tuteur ou secrétaire
- Utiliser un temps supplémentaire (pas la récréation)
- Avoir recours à la photocopie
- Utiliser l'outil informatique



Redonner la confiance

- Signaler et encourager les points positifs
- Être attentif à la formulation des appréciations
- Dédramatiser ce qui ne fonctionne pas parfaitement

Rassurer et permettre
le développement des
capacités dans les
activités

- Ritualiser et annoncer les tâches attendues
- Aider à l'organisation individuelle et collective
- Placer l'enfant face au tableau
- Utiliser des symboles, pictogrammes

Aider à comprendre
et à apprendre

- Clarifier les objectifs à atteindre
- Faire verbaliser ou utiliser différents supports pour s'informer
- Vérifier les acquis sans notation
- Eviter la double tâche

Améliorer la lisibilité,
fluidifier la lecture

- Utiliser des caractères 12,13, 14, une police adaptée Arial, Tahoma, Verdana et les interlignes 1,5/2.
- Numérotter les lignes ou les coloriser
- Eviter les photocopies avec trop d'informations

Dédramatiser la notion
d'évaluation

- Pratiquer l'auto évaluation
- Eliminer la double tâche
- Privilégier les QCM
- Utiliser les aides mémoire
- Appliquer les aménagements nécessaires
- Préférer une évaluation courte

Créer du lien

- Entre l'école et la maison
- Être bienveillant



Troubles connexes et comorbidités

- Trouble du spectre autistique (à haut niveau intellectuel)
- Syndrome de dysfonctionnement non verbal (SDNV)
- Haut potentiel intellectuel avec trouble dys associé (HPDYS)

Trouble déficitaire de l'attention avec (ou sans) hyperactivité (TDAH)

- Forme inattentive pure
- Forme mixte

Troubles du développement de la coordination (TDC)

- Dyspraxie gestuelle
- Dyspraxie visuo-spatiale

Troubles spécifiques d'apprentissage

- De la lecture
- De l'écriture
- Du calcul

Troubles du développement du langage

- Dysphasie
- Trouble pragmatique
- Trouble de la parole

**Troubles
dys**

Présentation des difficultés

Atteinte de la sphère numérique

- Communiquer à l'aide des nombres
- Comprendre
- Utiliser
- Interpréter



Procédure de calcul

- Calculer
- Mémoriser les tables

le traitement numérique

- Reconnaître les chiffres et les nombres
- Produire et écrire les chiffres et les nombres
- Passer de l'oral à l'écrit

le sens du nombre

- comprendre ce qu'est un nombre
- Estimer des quantités
- Comparer des nombres
- Comprendre les fractions, les équivalences

Concerne 3 % de la population des enfants scolarisés

Attitude générale

- Expliquer en classe, avec le consentement de l'élève, la signification des aménagements spécifiques qui pourraient bénéficier par ailleurs à l'ensemble du groupe
- Etre patient face à sa lenteur dans la construction du système numérique, des opérations et la compréhension des situations de problèmes mathématiques
- Accompagner l'enfant dans l'identification de ses propres moyens de compensation pour aboutir à une plus grande autonomie et rapidité dans les apprentissages logico-mathématiques
- Planifier les tâches et fixer un temps maximum de devoirs
- Privilégier la qualité à la quantité
- Accorder plus de temps à l'accomplissement des travaux
- Encourager la verbalisation de la démarche réflexive



Transmission des consignes

- Privilégier la décomposition et la compréhension de la construction du nombre avec du matériel concret (jetons, bâtonnets) avant de passer au comptage
- Placer l'élève proche des documents de référence affichés (tables de multiplication, ...)

- Reformuler les consignes et s'assurer de la compréhension de l'énoncé
- Illustrer les situations/problèmes pour aider à saisir les transformations à opérer sous forme mathématique
- Présenter l'information sous plusieurs formes : approche multisensorielle et ludique, code analogique, chiffre arabe, ...
- Autoriser l'utilisation de la calculatrice et logiciels adaptés (aide à l'écriture, à la lecture, à la présentation, ...)

Organisation

- En cas de trouble secondaire au langage, limiter le code verbal : réduire la dictée ou la lecture des nombres
 - Lire ou reformuler les consignes : surligner les éléments importants
 - En cas de troubles secondaires visuo-spatiaux, éviter les manipulations complexes
 - Insister sur une bonne maîtrise du comptage-dénombrement et surtout des transformations (opérations) sur des petites quantités
-
- Effectuer les opérations avec des jetons ou avec les doigts
 - Utiliser des couleurs pour différencier les unités, dizaines et centaines, ...
 - Matérialiser les colonnes
 - Débuter par des situations concrètes
-
- Décrire les opérations à effectuer
 - Proposer un travail progressif avec visualisation des étapes de réussite
 - Autoriser l'utilisation d'aide mémoire, gabarit, frise numérique et représentation analogique
 - Autoriser le dessin, la schématisation
-
- Créer un mémo des chiffres en écriture arabe
 - Afficher le temps
 - Donner du temps supplémentaire
 - La mémorisation se fait par la répétition et la régularité





Calculie



compter

numération

Reconnaître les chiffres et les nombres

Produire et écrire les chiffres et les nombres

Passer de l'oral à l'écrit

Utilisation fréquente des doigts ou autres objets pour compter

comptage

équivalence des opérations ($4+1$ plutôt que $1+4$)

dénombrer (pointer) une série, une collection d'objets

conservation

dissocier l'espace occupé par une collection et le nombre qui lui correspond



sens du nombre

Comprendre ce qu'est un nombre (comprendre le lien entre le symbole et la quantité)

Estimer des quantités

Comprendre les fractions, les équivalences

Comparer des nombres ou savoir qu'une quantité est plus grande qu'une autre



mesurer

estimation visuelle de grandeurs

utiliser des outils de mesure

reconnaissance immédiate de petites quantités



Plus d'informations sur nos actions de **formation** et de **recherche** sur notre site internet

www.neurodyspaca.org

Pour **rejoindre le réseau** ou échanger sur les parcours de soins, contactez votre coordinatrice de proximité

Coordinatrice Marseille

resodys.marseille@neurodyspaca.org
06.52.49.26.63

Coordinatrice Vaucluse Arles

resodys.vaucluse.arles@neurodyspaca.org
07.69.81.21.00

Coordinatrice Var

resodys.vareneurodyspaca.org
06.72.11.82.14

Coordinatrice Alpes Maritimes

resodys.alpesmaritimes@neurodyspaca.org
07.81.26.55.73

Coordinatrice Aix-en-Provence

resodys.aix@neurodyspaca.org
06.42.49.31.45

Référente Régionale

resodys@neurodyspaca.org
07.49.50.42.22

Neurodys PACA

3 Square Stalingrad 13001 Marseille
secretariat@neurodyspaca.org
04 91 46 07 34

