



la dyslexie

Trouble de la lecture et /ou de l'orthographe

RETROUVEZ NOUS SUR WWW.NEURODYSPACA.ORG

Trouble neuro-développemental

**A forte
composante
génétique**

**Se poursuit
jusqu'à l'âge
adulte**

Constellation des Dys

**Intelligence
normale ou
haute**

**Impact sur les
apprentissages
scolaires**

**Tendance à la
comorbidité**

Objectifs généraux pour les dys

limiter au maximum la double tâche et favoriser la compréhension

- Accepter que certaines parties ne soient pas copiées
- Accepter l'usage d'abréviation
- Prévoir un élève tuteur ou secrétaire
- Utiliser un temps supplémentaire (pas la récréation)
- Avoir recours à la photocopie
- Utiliser l'outil informatique



Redonner la confiance

- Signaler et encourager les points positifs
- Être attentif à la formulation des appréciations
- Dédramatiser ce qui ne fonctionne pas parfaitement

Rassurer et permettre le développement des capacités dans les activités

- Ritualiser et annoncer les tâches attendues
- Aider à l'organisation individuelle et collective
- Placer l'enfant face au tableau
- Utiliser des symboles, pictogrammes

Aider à comprendre et à apprendre

- Clarifier les objectifs à atteindre
- Faire verbaliser ou utiliser différents supports pour s'informer
- Vérifier les acquis sans notation
- Eviter la double tâche

Améliorer la lisibilité,
fluidifier la lecture

- Utiliser des caractères 12,13, 14, une police adaptée Arial, Tahoma, Verdana et les interlignes 1,5/2.
- Numéroter les lignes ou les coloriser
- Eviter les photocopies avec trop d'informations

Dédramatiser la notion
d'évaluation

- Pratiquer l'auto évaluation
- Eliminer la double tâche
- Privilégier les QCM
- Utiliser les aides mémoire
- Appliquer les aménagements nécessaires
- Préférer une évaluation courte

Créer du lien

- Entre l'école et la maison
- Être bienveillant



Troubles connexes et comorbidités

- Trouble du spectre autistique (à haut niveau intellectuel)
- Syndrôme de dysfonctionnement non verbal (SDNV)
- Haut potentiel intellectuel avec trouble dys associé (HPDYS)

Troubles spécifiques d'apprentissage

- De la lecture
- De l'écriture
- Du calcul

Troubles dys

Troubles du développement du langage

- Dysphasie
- Trouble pragmatique
- Trouble de la parole

Trouble déficitaire de
l'attention avec (ou sans)
hyperactivité (TDAH)

- Forme inattentive pure
- Forme mixte

Troubles du développement de la
coordination (TDC)

- Dyspraxie gestuelle
- Dyspraxie visuo-spatiale

Présentation des difficultés

Troubles de la lecture et/ou de l'orthographe

- Dyslexie phonologique qui touche le graphème/phonème
- Dyslexie de surface qui touche la reconnaissance globale des mots
- Dyslexie mixte (de surface + phonologique)
- Dyslexie visuo attentionnelle qui touche la perception visuelle des mots écrits



En bref,

- Difficultés pour lire de façon correcte
- Pour mémoriser à court et long terme
- Acquérir les automatismes de la langue écrite
- Problèmes d'attention
- Grande fatigabilité

Concerne 7 à 8 % de la population des enfants scolarisés

Attitude générale

- Expliquer en classe, avec le consentement de l'élève, la signification des aménagements spécifiques qui pourraient bénéficier par ailleurs à l'ensemble du groupe
- Être patient face à ses difficultés
- L'accompagner dans l'identification de ses propres moyens de compensation pour aboutir à une plus grande autonomie et rapidité dans les apprentissages
- Planifier les tâches et limiter la durée des activités
- Privilégier la qualité à la quantité
- Accorder plus de temps à l'accomplissement des travaux
- Rester bienveillant



Transmission des consignes

- Fournir un support écrit avec des images, des mots clés ou des codes couleurs pour amorcer l'écriture
- Mettre le cours sur clé USB ou en fournir une photocopie typographiée
- Éviter les photocopies avec trop d'informations
- Utiliser des documents espacés, aérés et sans surcharge

- Utiliser les caractères 12,13, 14, une police adaptée Arial, Tahoma, Verdana et des interlignes 1,5/2
- Numéroté les feuilles
- Numéroté les lignes ou les coloriser
- Proposer une dictée à trous
- Dicté très lentement
- Réduire la longueur de la dictée

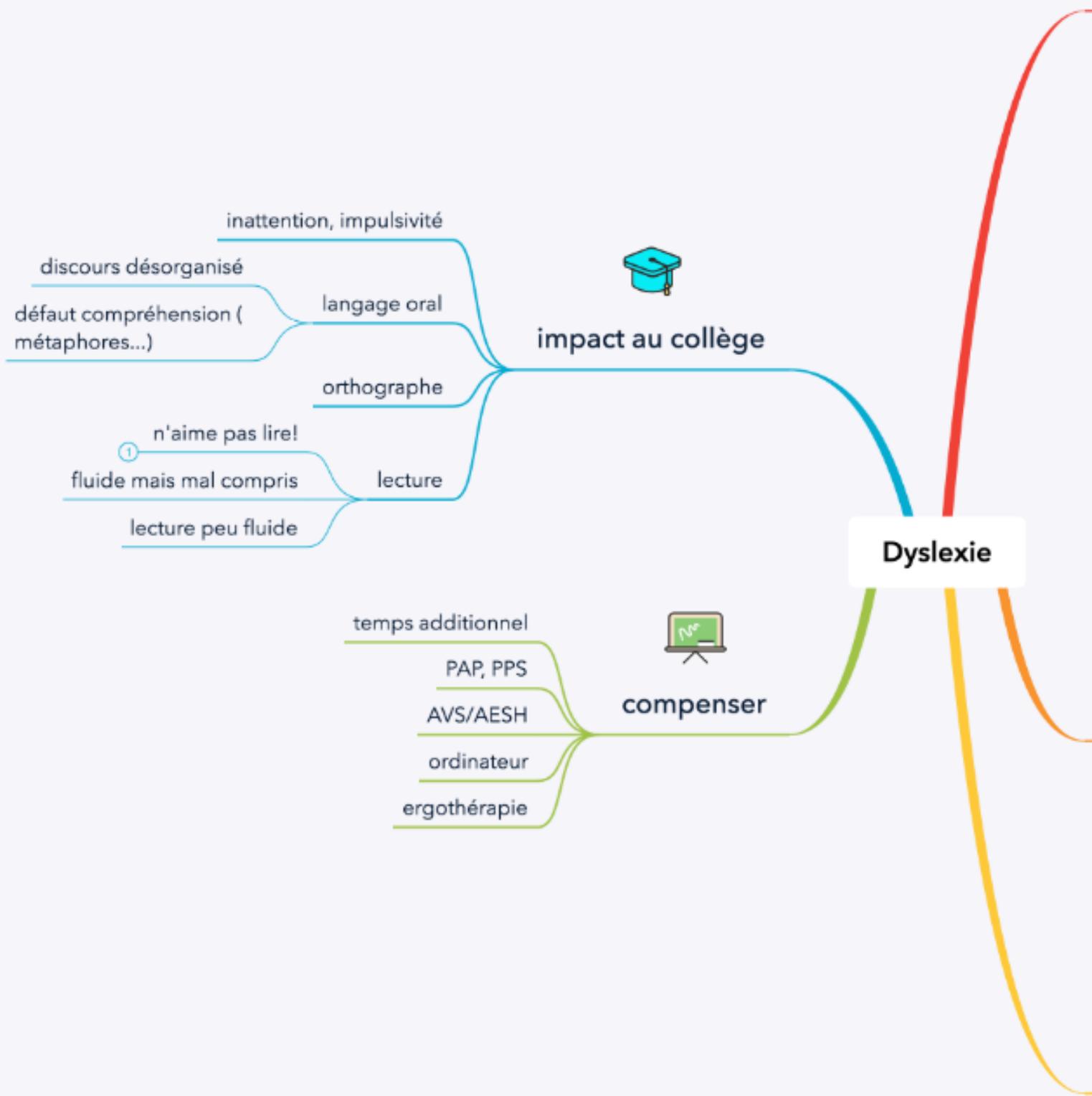
Faciliter la restitution

- Communiquer par écrit (feuille ou tableau) les grands axes, points et chapitres du cours
- S'assurer que les consignes soient comprises, les reformuler si nécessaire
- Multiplier les types d'informations (visuel, auditif, ...)
- Autoriser différents moyens de réponses (écrit, oral, schémas, dessins,..)
- Laisser le choix de l'outil d'écriture (crayon, feutre, stylo)
- Autoriser un lignage épuré, l'utilisation d'un surligneur, de textes à trous
- Utiliser l'outil informatique s'il est préconisé ou un dictaphone
- Vérifier le contenu des cours pris en notes
- Rassurer l'élève en lui permettant de dire oralement ce qu'il a l'intention d'écrire
- Ne prendre en compte dans la notation que ce qui doit être évalué (le fond et non la forme)
- Laisser un temps pour la relecture



Organisation

- Rituel d'installation : être toujours à la même place, à côté d'un "enfant tuteur"
- Rituel de présentation : du tableau, des cahiers, de l'affichage en classe
- Donner des consignes courtes et claires à l'écrit comme à l'oral et s'assurer de leur compréhension
- Prévoir les réponses immédiatement après les questions
- Limiter l'expression écrite
- Donner moins d'exercices ou du temps supplémentaire (pas pendant le temps de récréation)
- Ne pas sanctionner l'orthographe
- Accepter d'évaluer à l'oral
- Utiliser le renforcement positif, valoriser les actions et les réussites



impact au collège

inattention, impulsivité

langage oral

discours désorganisé

défaut compréhension (métaphores...)

orthographe

lecture

n'aime pas lire!

fluide mais mal compris

lecture peu fluide



compenser

temps additionnel

PAP, PPS

AVS/AESH

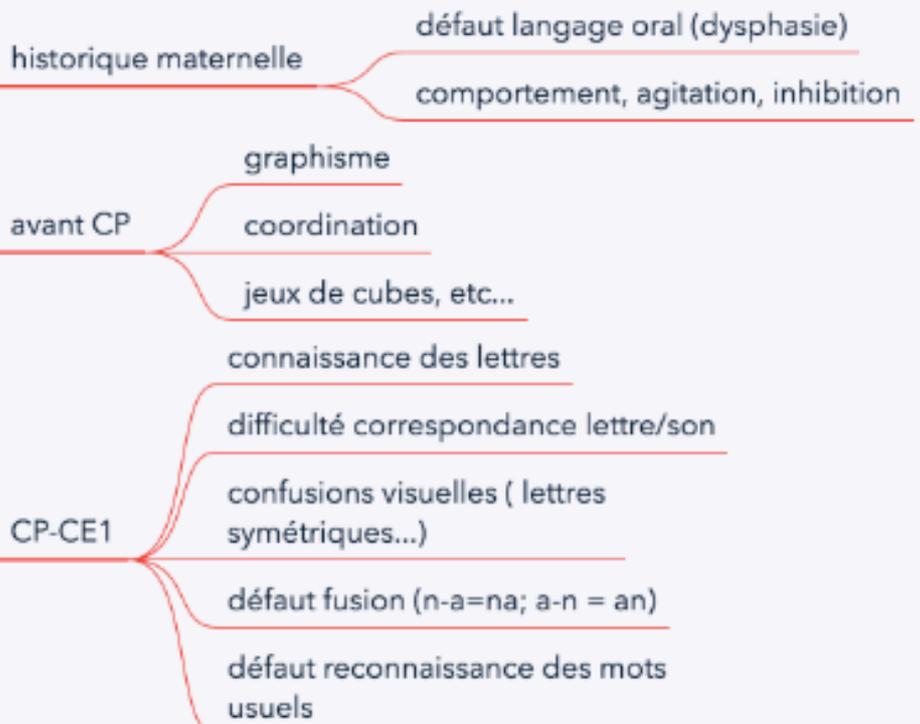
ordinateur

ergothérapie

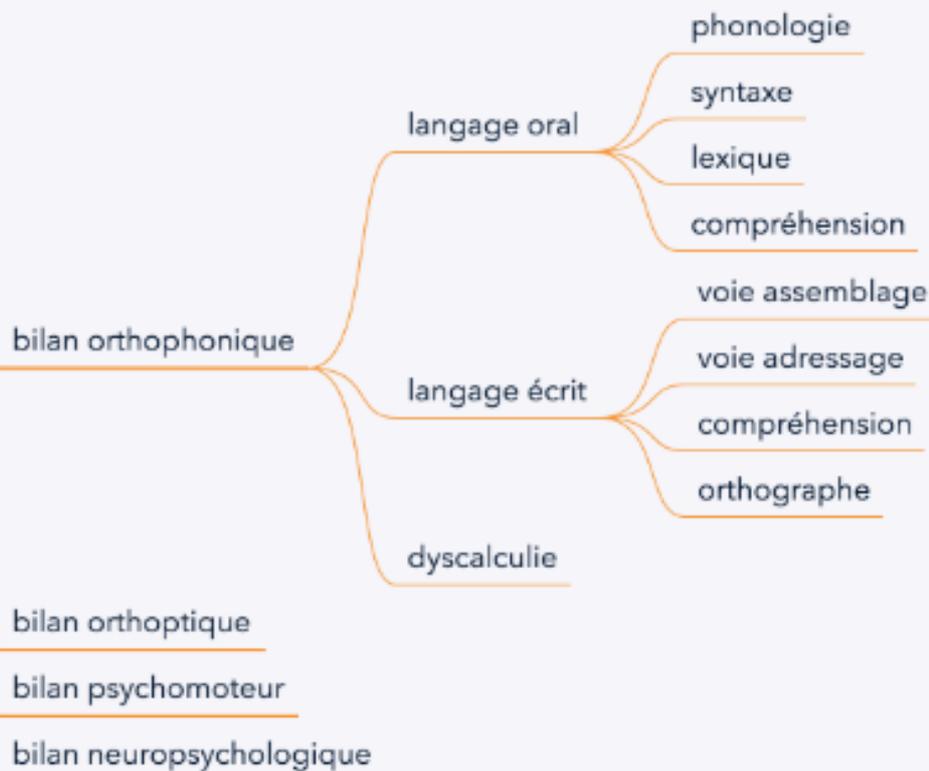
Dyslexie



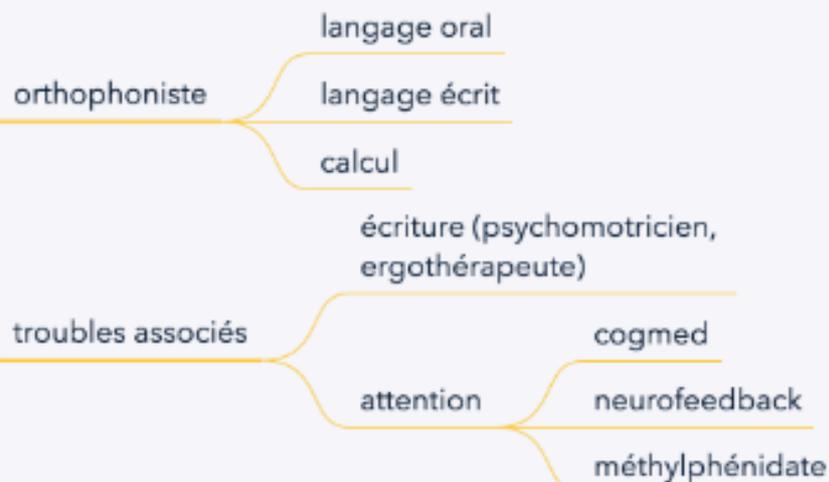
repérer à l'élémentaire

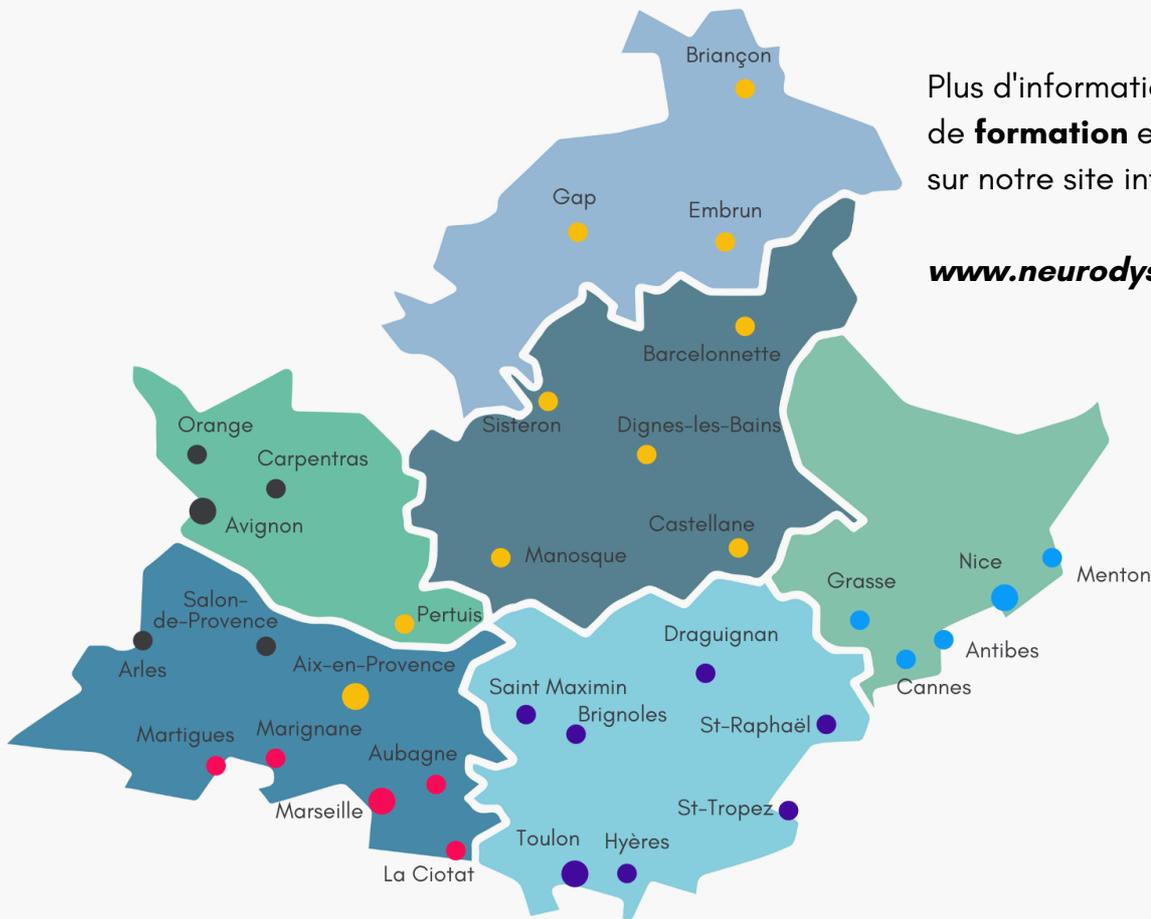


évaluer



rééduquer





Plus d'informations sur nos actions de **formation** et de **recherche** sur notre site internet

www.neurodyspaca.org

Pour **rejoindre le réseau** ou échanger sur les parcours de soins, contactez votre coordinatrice de proximité

Coordinatrice Marseille

resodys.marseille@neurodyspaca.org
06.52.49.26.63

Coordinatrice Vaucluse Arles

resodys.vaucluse.arles@neurodyspaca.org
07.69.81.21.00

Coordinatrice Var

resodys.var@neurodyspaca.org
06.72.11.82.14

Coordinatrice Alpes Maritimes

resodys.alpesmaritimes@neurodyspaca.org
07.81.26.55.73

Coordinatrice Aix-en-Provence

resodys.aix@neurodyspaca.org
06.42.49.31.45

Référente Régionale

resodys@neurodyspaca.org
07.49.50.42.22

Neurodys PACA

3 Square Stalingrad 13001 Marseille
secretariat@neurodyspaca.org
04 91 46 07 34

