

la dysphasie

Trouble du développement du langage oral

RETROUVEZ NOUS SUR WWW.NEURODYSPACA.ORG

Trouble neuro-développemental

A forte composante génétique

Se poursuit jusqu'à l'âge adulte

Constellation des Dys

Intelligence normale ou haute

Impact sur les apprentissages scolaires

Tendance à la comorbidité

Objectifs généraux pour les dys

limiter au maximum la double tâche et favoriser la compréhension

- Accepter que certaines parties ne soient pas copiées
- Accepter l'usage d'abréviation
- Prévoir un élève tuteur ou secrétaire
- Utiliser un temps supplémentaire (pas la récréation)
- Avoir recours à la photocopie
- Utiliser l'outil informatique



Redonner la confiance

- Signaler et encourager les points positifs
- Être attentif à la formulation des appréciations
- Dédramatiser ce qui ne fonctionne pas parfaitement

Rassurer et permettre le développement des capacités dans les activités

- Ritualiser et annoncer les tâches attendues
- Aider à l'organisation individuelle et collective
- Placer l'enfant face au tableau
- Utiliser des symboles, pictogrammes

Aider à comprendre et à apprendre

- Clarifier les objectifs à atteindre
- Faire verbaliser ou utiliser différents supports pour s'informer
- Vérifier les acquis sans notation
- Eviter la double tâche

Améliorer la lisibilité,
fluidifier la lecture

- Utiliser des caractères 12,13, 14, une police adaptée Arial, Tahoma, Verdana et les interlignes 1,5/2.
- Numéroter les lignes ou les coloriser
- Eviter les photocopies avec trop d'informations

Dédramatiser la notion
d'évaluation

- Pratiquer l'auto évaluation
- Eliminer la double tâche
- Privilégier les QCM
- Utiliser les aides mémoire
- Appliquer les aménagements nécessaires
- Préférer une évaluation courte

Créer du lien

- Entre l'école et la maison
- Être bienveillant



Troubles connexes et comorbidités

- Trouble du spectre autistique (à haut niveau intellectuel)
- Syndrome de dysfonctionnement non verbal (SDNV)
- Haut potentiel intellectuel avec trouble dys associé (HPDYS)

Troubles spécifiques d'apprentissage

- De la lecture
- De l'écriture
- Du calcul

Troubles dys

Trouble déficitaire de l'attention avec (ou sans) hyperactivité (TDAH)

- Forme inattentive pure
- Forme mixte

Troubles du développement du langage

- Dysphasie
- Trouble pragmatique
- Trouble de la parole

Troubles du développement de la coordination (TDC)

- Dyspraxie gestuelle
- Dyspraxie visuo-spatiale

Présentation des difficultés

Troubles sévères du langage

- Compréhension et/ou expression du langage
- Hypo-spontanéité, hyper-spontanéité et mauvaise estime de soi
- Difficulté à l'oral face à l'abstrait
- Incompréhension pragmatique de la langue
- Difficulté à distinguer le détail de l'essentiel
- Difficultés phonologiques, déformations des sons, confusion des lettres ayant une ressemblance phonétique
- Difficultés syntaxiques, difficultés lexicales, difficultés à organiser un discours, confusion dans les notions spatio-temporelles...



Troubles durables sur les aspects

- Expressif : altération de la production orale dans la syntaxe et/ou phonologie
- Réceptif : affectant la compréhension du message
- De type mixte : atteinte du versant expressif le plus fréquemment

Concerne 4 % de la population des enfants scolarisés

Attitude générale

- Expliquer en classe, avec le consentement de l'élève, la signification des aménagements spécifiques qui pourraient bénéficier par ailleurs à l'ensemble du groupe
- Etre patient face à sa lenteur dans la construction du discours
- Encourager la verbalisation de la démarche réflexive
- Accompagner l'enfant dans l'identification de ses propres moyens de compensation pour aboutir à une plus grande autonomie dans les apprentissages
- Planifier les tâches et fixer un temps maximum de devoirs
- Privilégier la qualité à la quantité
- Accorder plus de temps à l'accomplissement des travaux
- Rester bienveillant



Transmission des consignes

- Attirer son attention au moment des explications
- Etablir un contact visuel lors de l'énoncé

- Donner des consignes claires : ralentir le débit verbal, insister sur des mots clés, utiliser un vocabulaire simple, jouer sur l'intonation faciale et verbale
- Donner une consigne à la fois et la reformuler si nécessaire
- Aider à reformuler ou corriger un seul type de faute à la fois
- Travailler étape par étape en ajoutant un degré de difficulté
- Eviter la lecture à haute voix
- Fournir un plan du cours et donner accès au programme du cours
- Autoriser le soutien d'un élève tuteur
- Accepter les ratures
- Laisser le choix de l'outil scripteur (stylo, feutre, crayon de papier)

Evaluer

- Prévenir suffisamment tôt avant la date de remise du devoir
- Rappeler régulièrement le planning des évaluations
- Favoriser les devoirs ponctuels
- Accorder du temps supplémentaire ou réduire le nombre d'exercices donnés
- Séquencer les questions : une consigne par phrase, des consignes courtes à l'écrit et à l'oral
- Privilégier des QCM ou lacunaires
- Mettre en avant les objectifs
- Fournir un support typographié recto verso et numéroté
- Autoriser les marqueurs
- Accepter l'utilisation du correcteur orthographique
- Tolérer les abréviations
- Privilégier le fond sur la forme
- Autoriser le recours à un support temporel (Timer)



Conseils

- Favoriser une routine scolaire
- Eviter les multi tâches
- Encourager les points forts
- Veiller à mettre en place un environnement serein

« La dysphasie est un trouble de la communication qui peut affecter autant la capacité à comprendre qu'à parler. Les enfants dysphasiques n'ont pas tous les mêmes difficultés. Certains comprennent mieux et s'expriment moins aisément, d'autres ont plus de facilité à s'exprimer, mais ils n'arrivent pas à saisir tous les détails de ce qu'ils entendent. Certains peuvent avoir plus de difficultés à produire les mots correctement, pour d'autres ce sera compliqué de suivre la conversation. Plusieurs seront à la recherche du mot juste. Mais ce qu'ils ont en commun, c'est que leurs difficultés touchent toujours la communication. »

à garder à l'esprit

dysphasie parmi les autres troubles de la communication

Comment la différencier

d'un "retard simple"

d'un trouble du spectre autistique

d'un trouble de la communication sociale

les conséquences en classe

défaut de compréhension

difficulté d'expression

isolement

estime de soi

conséquences psychologiques

frustration de n'être pas compris, de ne jamais être sûr d'avoir compris

persistance à l'âge adulte

Difficultés à exprimer son opinion, défendre ses idées, comprendre/produire les jeux de mots et blagues

Difficultés pour lire un roman mais aussi programmes tél, plans, cartes...

Gêne relationnelle dans la scolarité, avec des amis mais surtout avec des inconnus. Pas de gêne dans le cercle familial.

comment la diagnostiquer

l'anamnèse (ce que les parents rapportent)

l'observation de l'enfant en situation (voir s'il cherche à communiquer)

la pratique de bilan orthophonique standardisé

Dysph

asie

définition, terminologie

La dysphasie est un syndrome d'origine neurologique qui est présent dès la petite enfance.

La dysphasie perturbe les habiletés de communication verbale (c'est-à-dire la compréhension du message qui est véhiculé dans le discours ou l'expression verbale de la pensée)." (D. Bishop)

Elle est liée à une dysfonction constitutionnelle des régions cérébrales de l'hémisphère gauche spécialisées dans le langage

Egalement dénommée : trouble développemental du langage, avec trois formes : réceptive, expressive et mixte

comment la repérer

Ne parle pas beaucoup

La langue semble immature pour l'âge

Il lui est difficile de trouver ses mots

Ne semble pas comprendre ce qui se dit

chez l'enfant plus grand : peut ne pas comprendre le langage écrit

comment cela évolue : très variable!

parfois après quelques séances d'orthophonie, les choses rentrent dans l'ordre (au moins en apparence) : on parlait souvent (en France) de retard simple de langage

actuellement, on préfère éviter le terme de retard, car il induit en erreur

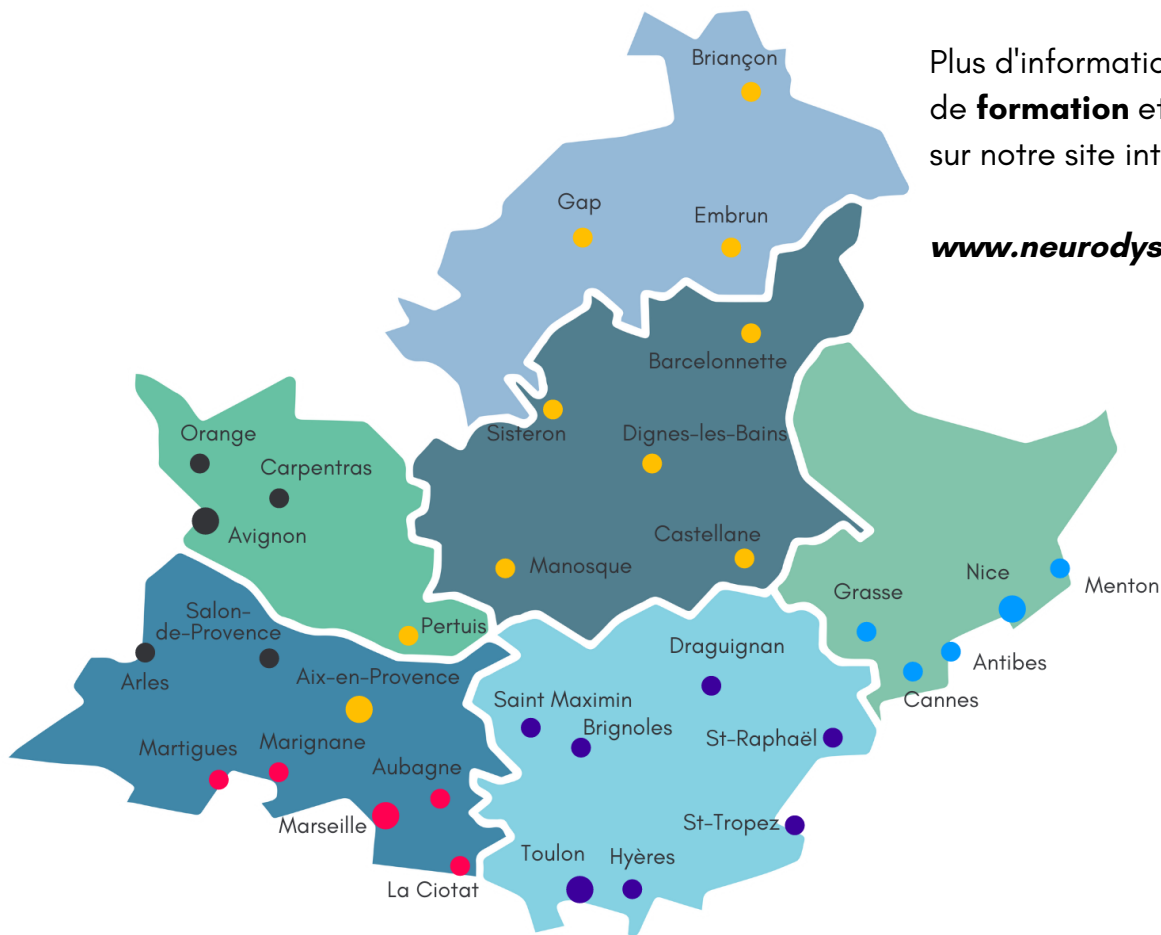
des indices de "déviance"

défaut de construction grammaticale

défaut d'articulation persistant

défaut d'accès au vocabulaire

permettent de parler de dysphasie



Plus d'informations sur nos actions de **formation** et de **recherche** sur notre site internet

www.neurodyspaca.org

Pour **rejoindre le réseau** ou échanger sur les parcours de soins, contactez votre coordinatrice de proximité

Coordinatrice Marseille

resodys.marseille@neurodyspaca.org
06.52.49.26.63

Coordinatrice Vaucluse Arles

resodys.vaucluse.arles@neurodyspaca.org
07.69.81.21.00

Coordinatrice Var

resodys.var@neurodyspaca.org
06.72.11.82.14

Coordinatrice Alpes Maritimes

resodys.alpesmaritimes@neurodyspaca.org
07.81.26.55.73

Coordinatrice Aix-en-Provence

resodys.aix@neurodyspaca.org
06.42.49.31.45

Référente Régionale

resodys@neurodyspaca.org
07.49.50.42.22

Neurodys PACA
3 Square Stalingrad 13001 Marseille
secretariat@neurodyspaca.org
04 91 46 07 34

