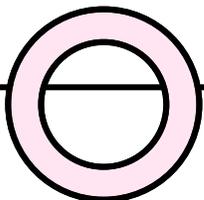
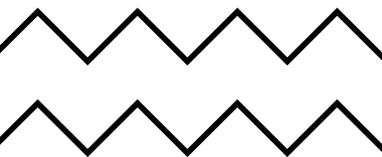


RE P É R A G E
D E S
É L È V E S
E N
G R A N D E
D I F F I C U L T É
D ' A P P R E N T I S S A G E





Une **action commune:**

- NeurodysPACA
- RCGMS (Remédiation CoGnitive MuSicale)

Deux associations spécialisées dans la prise en charge des élèves en difficultés sévères d'apprentissage



Deux volets d'intervention complémentaires

COG

Repérage des élèves à risque de troubles sévères d'apprentissage au CP et CE1

Mise en œuvre de remédiations pédagogiques ciblées en fonction des résultats de ce repérage

MUS

Mise en place d'une activité rééducative musicale chez ces mêmes élèves

Un même objectif

Prévenir les troubles de l'apprentissage et du neurodéveloppement chez les enfants et adolescents issus de familles socialement fragiles

COG

Amener les enseignants à distinguer trois grands mécanismes des difficultés identifiées (phonologique, visuo-attentionnel et dyspraxique)

Proposer aux élèves des actions de remédiation adaptées à chacun de ces mécanismes

MUS

Viser les fonctions cognitives dites transversales: l'attention, le langage oral, la mémoire, la motivation, la cognition sociale, à l'aide d'exercices musicaux (Méthode Musadys)

○ QUI SOMMES NOUS?

NEURODYSPACA ne association régionale loi 1901, créée en 2002, gestionnaire d'un réseau de santé et d'un SESSAD

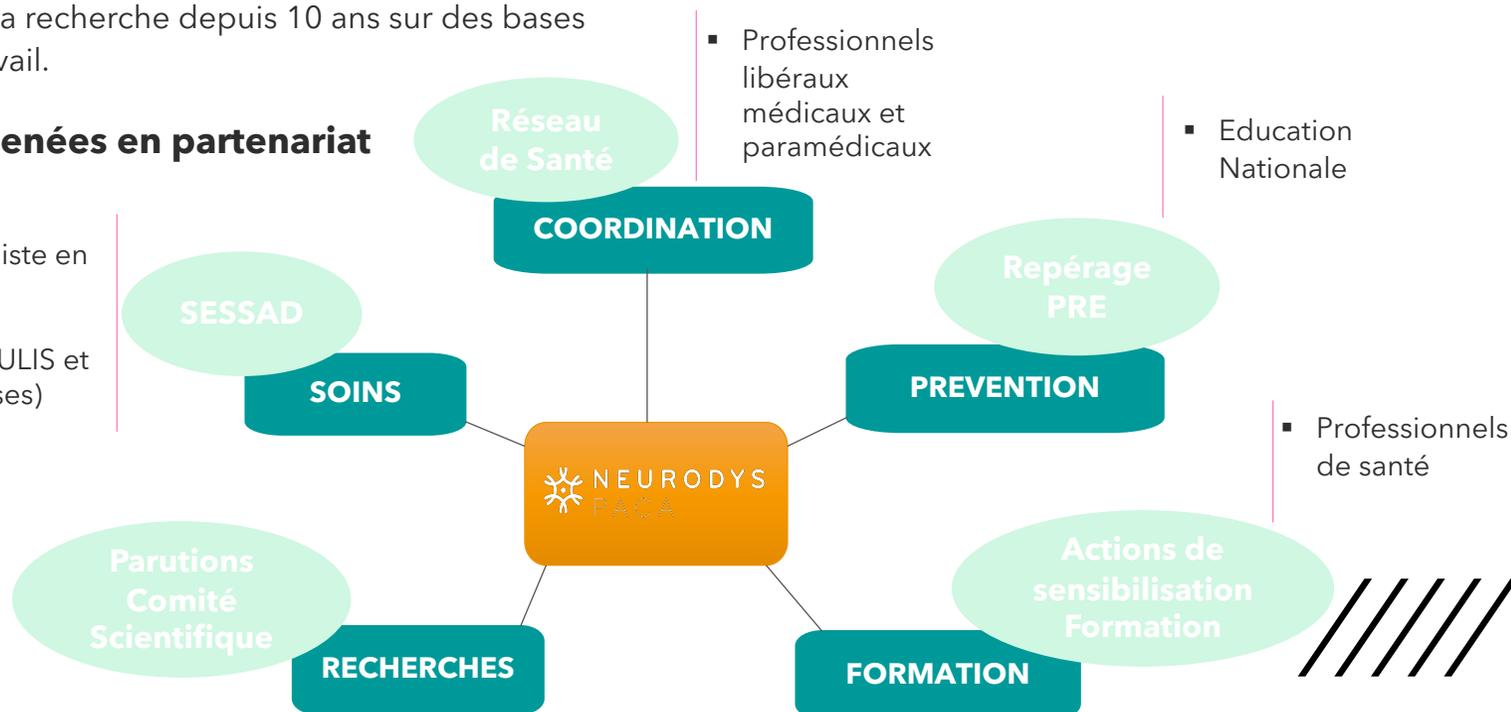
▪ 4 principes de base

- La **spécificité** des troubles des apprentissages : défendre la particularité du trouble qui nécessite d'y être spécialisé pour donner des soins adéquats.
- La **pluridisciplinarité** des bilans et des suivis: le regard croisé des différents spécialistes permet une approche globale.
- La **proximité** (pôles du réseau de santé, interventions du SESSAD): dans un souci d'efficacité.
- L'**expertise scientifique**: la compétence, l'expertise et la recherche depuis 10 ans sur des bases scientifiques ont toujours garanti la qualité de notre travail.

▪ Des actions soutenues par différents services et menées en partenariat

- Orthophoniste en libéral
- Education Nationale (ULIS et autres classes)

- Enseignants
- Chercheurs
- Praticiens ...



○ LE CAS PARTICULIER DES ECOLES EN SECTEUR SOCIALEMENT FRAGILE

- Incidence des troubles doublée voire triplée
 - Dédoubllement des classes de GSM, CP et CE1 : unanimement reconnue comme utile → travail en sous-groupes à besoins similaires
 - Plus grande nécessité d'accompagnement des familles (Déficit d'informations et d'accès aux soins)
 - Manque voire absence de ressources de soins de proximité (orthophonistes ---)
- Développer les remédiations dans l'école



○ Cadre d'intervention du projet



Parcours de santé d'un enfant
avec troubles spécifiques du langage et des
apprentissages

Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages ?

Rôle de l'enseignant

Une pédagogie adaptée permet de réduire les difficultés d'apprentissages et d'orienter uniquement les élèves le nécessitant vers des professionnels de santé.

L'enseignant intervient à 4 niveaux :

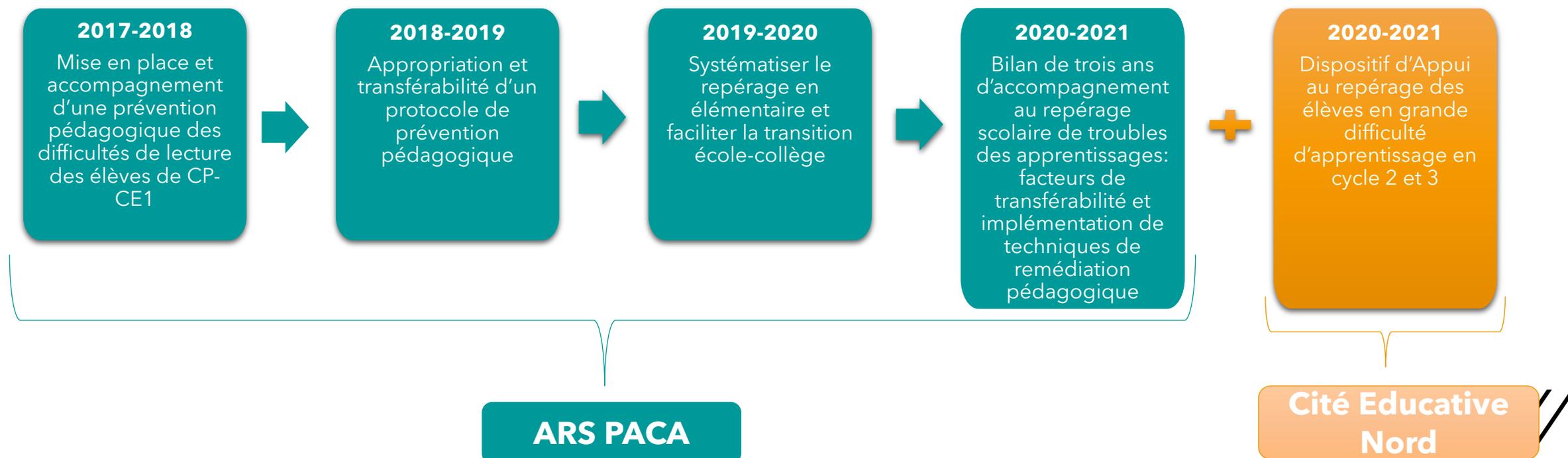
1. Repérer des difficultés retentissant sur les apprentissages attendus dans une classe d'âge, et les objectiver par des évaluations normées,
2. Mettre en œuvre des mesures pédagogiques ciblées sur une difficulté repérée,
3. Demander l'intervention des professionnels de santé en cas de difficultés d'apprentissages persistantes à l'issue de remédiations pédagogiques,
4. Participer à la mise en place d'adaptations pédagogiques dans le cadre de dispositifs (PAP/PPS).

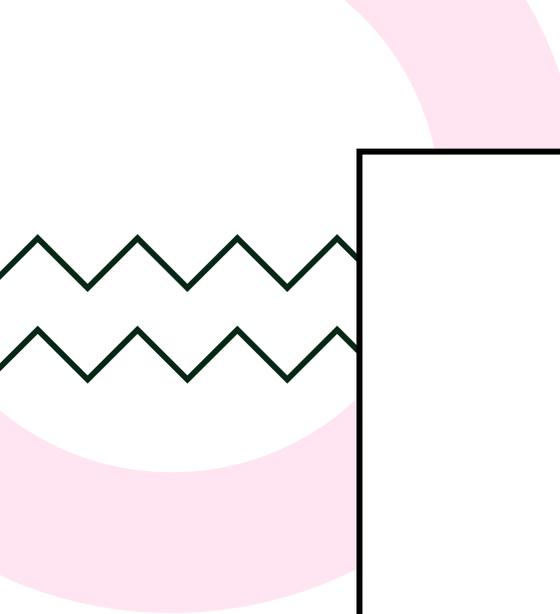
En cas de troubles spécifiques du langage et des apprentissages, le projet de scolarisation doit être articulé avec le projet de soins.



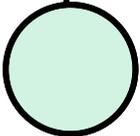
○ Evolution du projet Repérage

Dans la continuité de l'action initiale « Améliorer l'accès au dépistage et à la prise en charge des troubles spécifiques des apprentissages » menée dans le cadre du Plan de Prévention de l'ARS PACA





ETAPES DE L'ACTION REPERAGE

- FORMATION
 - PASSATION
 - POST PASSATION
 - APPROPRIATION
 - REMÉDIATIONS
- 

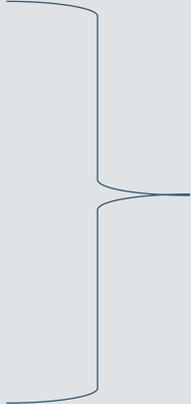
L'ÉLÈVE AUX BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS :
**TROUBLES SPÉCIFIQUES DES
APPRENTISSAGES**

Signaux d'alerte
Conseils pratiques
Compétences transversales

Sommaire

■ Signaux d'alerte par domaines :

- *langage écrit*
- *langage oral*
- *praxies, graphisme*
- *calcul*
- *attention*



- **Difficultés**

- **Troubles**

- **Aides pratiques**

■ Compétences transversales :

- *fonctions exécutives*
- *compétences psychosociales*

L'élève DYS

- ne présente pas de déficience intellectuelle
- compense sans arrêt
- comprend rarement ses erreurs
- se dévalorise

→ Comprendre les erreurs et retrouver confiance

Difficulté / Troubles
Fréquence et persistance des erreurs

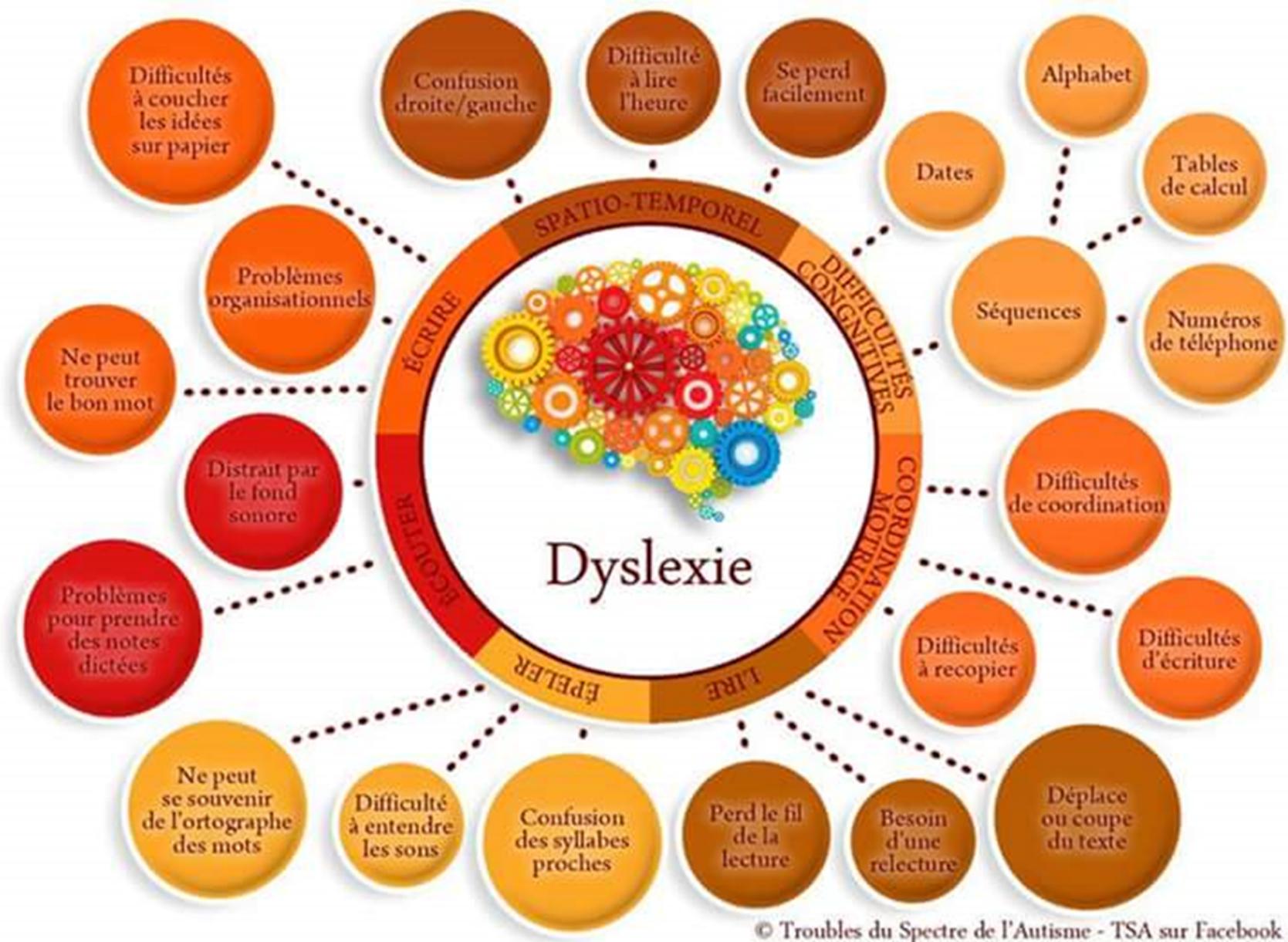
Les troubles ne se guérissent pas mais se compensent



LANGAGE ÉCRIT

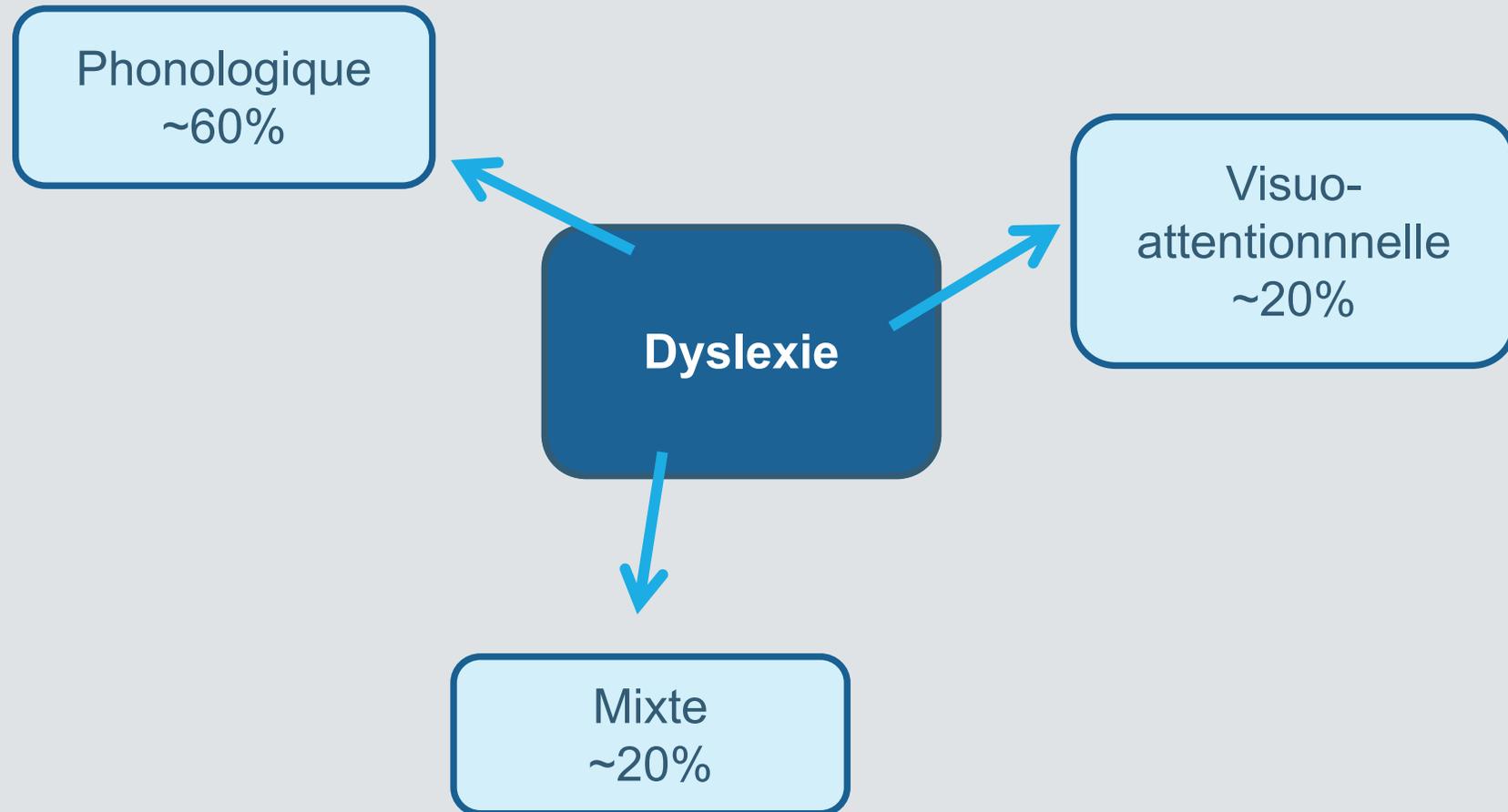
Difficultés en lecture (signaux d'alerte)

- Inversions de lettres
 - Confusions de sons ou de mots
 - Mécanismes non acquis (S / SS ; GE / GUE ...)
 - Lenteur
 - ne peut pas finir le devoir
 - mauvais déchiffrage des consignes des contrôles
 - mauvaise compréhension
 - Gêné par le bruit qui perturbe la concentration
 - Fatigabilité
-
- Meilleures capacités à l'oral
 - Capacités d'apprentissage normales quand on ne passe pas par l'écrit



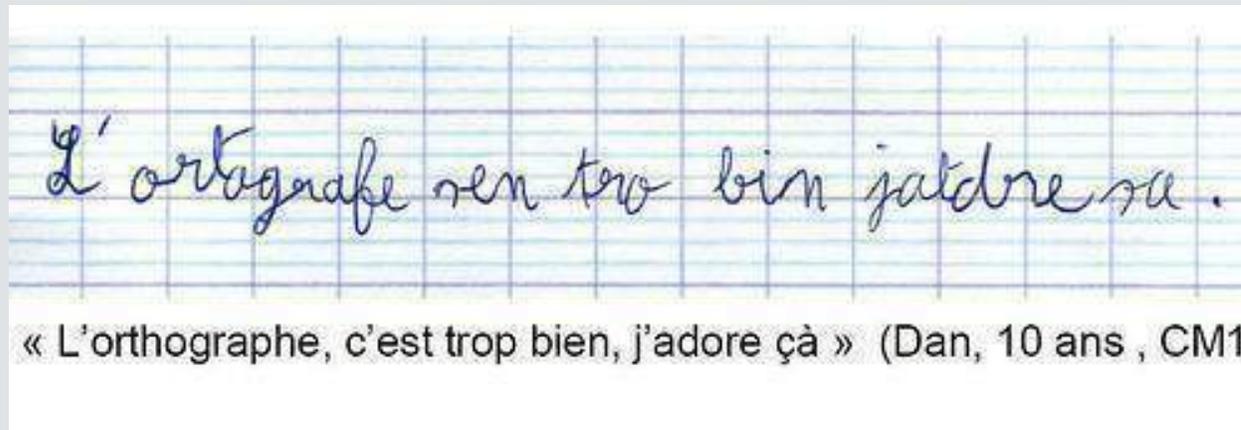
Dyslexie

(trouble des apprentissage de lecture)



Difficultés en orthographe (signaux d'alerte)

- Mauvaises transcriptions des sons (pas d'accès aux notions grammaticales)
- En copie, mauvaise perception des lettres : inversion, confusion, omission
- Mauvaise organisation : perd l'endroit où il en est, revient en arrière, copie 2 fois la même chose, saute des mots ou des lignes...
- Mauvaise mémoire : le temps de revenir sur le cahier, il a oublié ce qu'il doit écrire
- Copie lettre par lettre ou petit groupe de lettres sans voir le son ou le sens



Aides pratiques (dyslexie / dysorthographe)

Rime → syllabe → phonème + ENTRAÎNEMENT QUOTIDIEN

- Développer la conscience phonologique :
 - Mémoriser les comptines (sonorités, répétitions de consonnes...)
 - Répéter des sons et syllabes, prolonger des sons en début et fin de mots...
 - Vivre les comptines par la gestuelle, le corps.
- Manipuler les syllabes :
 - Segmenter les syllabes ; jouer avec ; les discriminer ; permuter ou supprimer ; dénombrer les syllabes dans un mot ou à partir d'une image...
 - Repérer une syllabe ou un son dans plusieurs mots, trouver les intrus.

Aides pratiques (dyslexie / dysorthographe)

- Utiliser différents canaux :
 - schémas, dessin, affiches, présentations orales
- Donner des consignes :
 - 1 par 1 et courtes
 - en version dictée si consigne écrite
- Utiliser support :
 - clair (police adaptée, interligne, recto uniquement)
 - guide lecture (surligner ce qui doit être lu ou su, numéroter les lignes)
 - réduire la quantité (texte à trou)
- Adapter l'évaluation (pas de sanction d'orthographe si production d'écrit...)
- Eviter de faire lire en groupe (sauf si l'élève demande)



LANGAGE ORAL

Difficultés de langage oral (signaux d'alerte)

EXPRESSION

- Débit saccadé → la pensée va plus vite que les mots
- Difficultés d'évocation : recherche ses mots, périphrases
- Inversions de syllabes ou de mots, mots inventés
- Syntaxe : style télégraphique, difficultés de formulation
- Langage peu informatif : rajouts de gestuelles, mimes, onomatopées...

RÉCEPTION

- Compréhension orale difficile si absence de contexte ou de support concret
- Manque de participation car conscient des difficultés, répond par oui/non

-
- Désir de communiquer, motivation à apprendre
 - Bon sens de l'observation et bonne mémoire visuelle

Dysphasie

(trouble de langage orale)

EXPRESSION

- troubles articulatoires
- troubles de l'évocation
- langage non informatif
- syntaxe erronée
- langage spontané réduit

RÉCEPTION

- compréhension réduite
- retrait relationnel



Dyslexie - Dysorthographe



Difficultés dans la communication

Aides pratiques (dysphasie)

Favoriser et faciliter la communication

- Utiliser différents canaux :
 - pictogrammes, gestes type Borel-Maisonny...
- Utiliser les dispositifs d'aides :
 - Contexte : agenda, frise de la journée, affichage de l'emploi du temps
cahier de vie et de liaison
 - Fiches mémo (vocabulaire, grammaire, conjugaison)
 - Langage concret contextuel
- Soutenir :
 - Accepter le mime, le pointage...
 - Ne pas faire remarquer à l'élève qu'il ne comprend pas,
ne pas faire répéter
 - Avoir des temps d'échange discrets à 2

The image features two large, dark blue L-shaped brackets. One is positioned on the left side, with its vertical bar extending downwards and its horizontal bar extending to the right. The other is on the right side, with its vertical bar extending upwards and its horizontal bar extending to the left. These brackets frame the central text.

PRAXIES

Difficultés en écriture (signaux d'alerte)

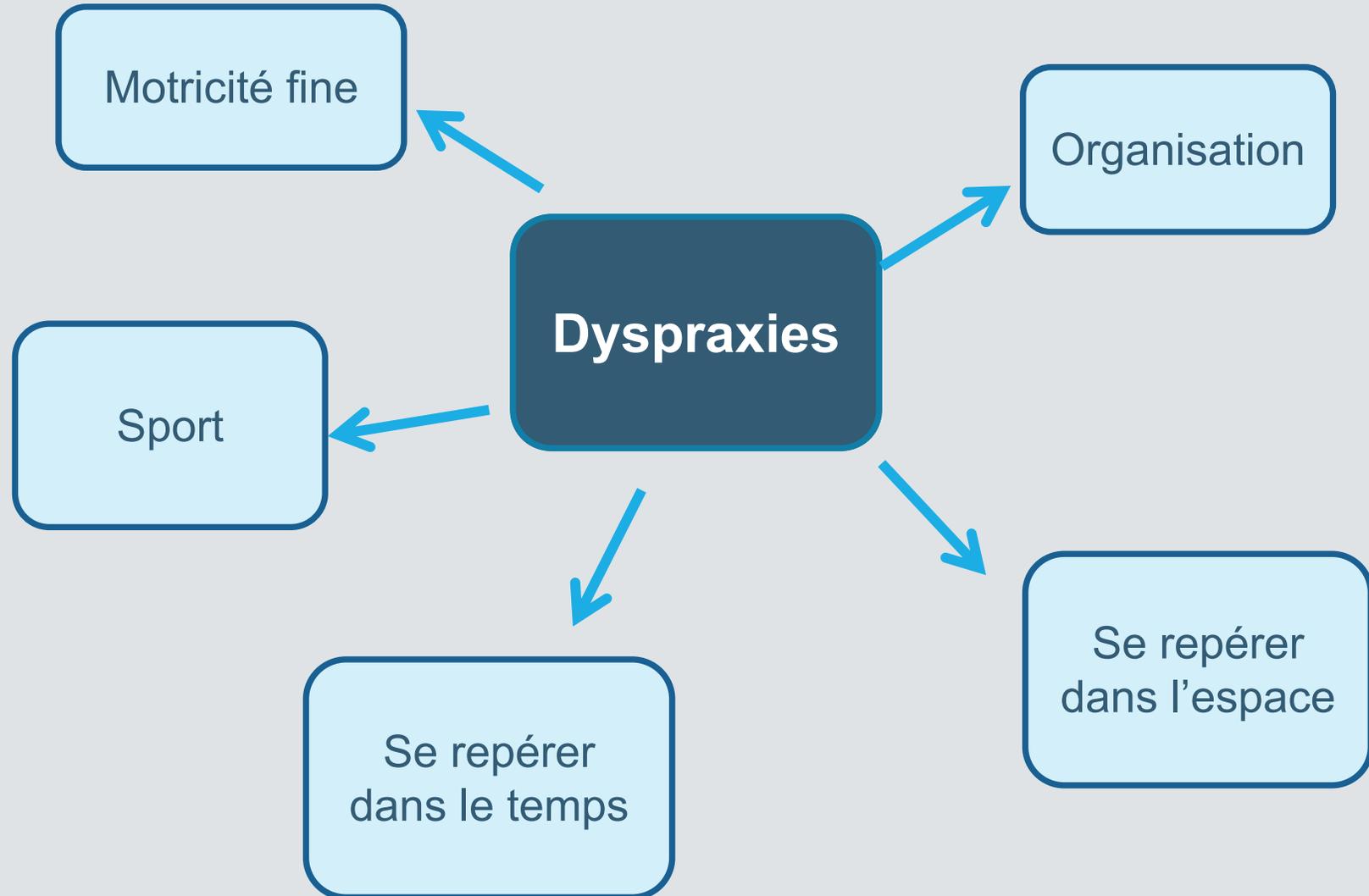
- Graphisme mal formé :
 - manque de fluidité dans le geste, lettres mal formées et pas sur les lignes, écriture irrégulière
 - mauvaise tenue
- Ratures → volonté d'autocorrection
→ conscience des fautes
- Très grande lenteur
- !! Ecriture + écoute = double tâche qui limite la compréhension
→ meilleure mémorisation si écoute seule
- Trouble = dysgraphie

Difficultés en « vie scolaire » (signaux d'alerte)

- Mauvaise organisation du cahier de texte
- Cartable en vrac, papiers en accordéon, classeur en désordre, feuilles volantes
- Se cogne souvent et tombe
- Ne se repère pas dans les locaux
- Demande souvent l'heure (ne sait pas lire les aiguilles)
- Mange mal à la cantine (ne coupe pas la viande, fait tomber le verre, sale...)
- Ne sait pas utiliser une règle
- ...

Dyspraxies

(trouble de la coordination motrice)



Aides pratiques (dyspraxies)

- **Concernant la lecture et l'écriture :**

- cahier aux lignes larges
- fournir la trace écrite adaptée et faire surligner les mots-clés
- soulager l'écrit : photocopies, cours sur clé USB



- **Concernant l'organisation :**

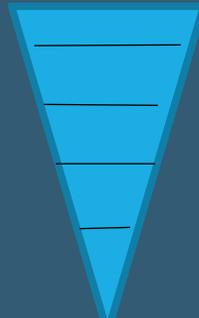
- donner le cahier d'un bon élève de l'année précédente, aide pour les devoirs et les parents
- ne pas pénaliser quand retard dans le temps et l'espace (s'est trompé de jour, de salle...)
- préférer cahier au classeur + tolérance pour la tenue
- pas de recto-verso pour les photocopies
- verbaliser le plus souvent possible : donner une définition plutôt qu'un schéma
- laisser chuchoter en travaillant

Aides pratiques (dyspraxie)

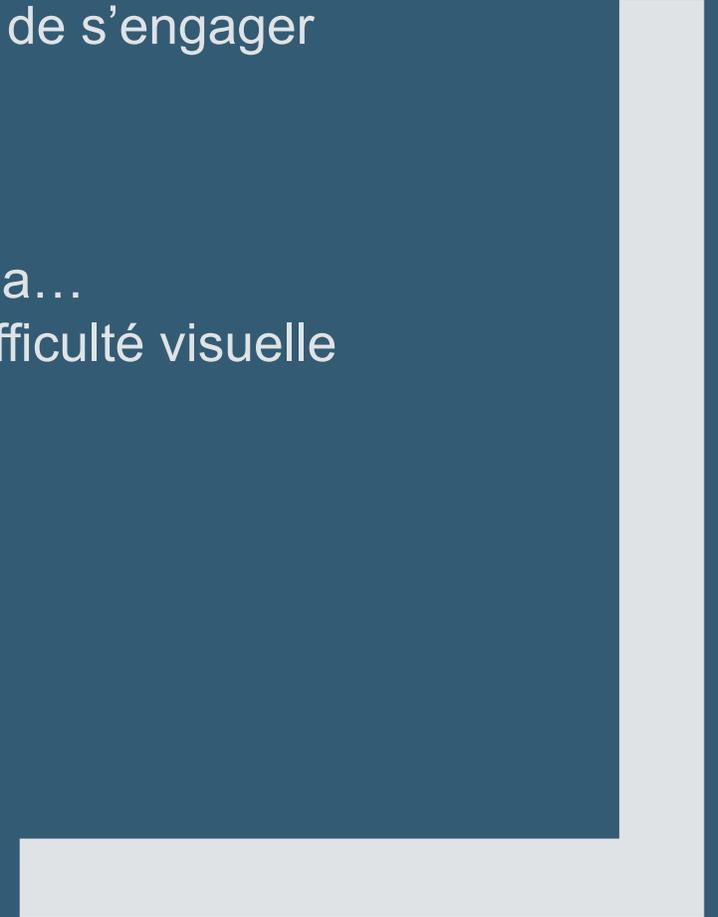
- **Concernant l'évaluation :**

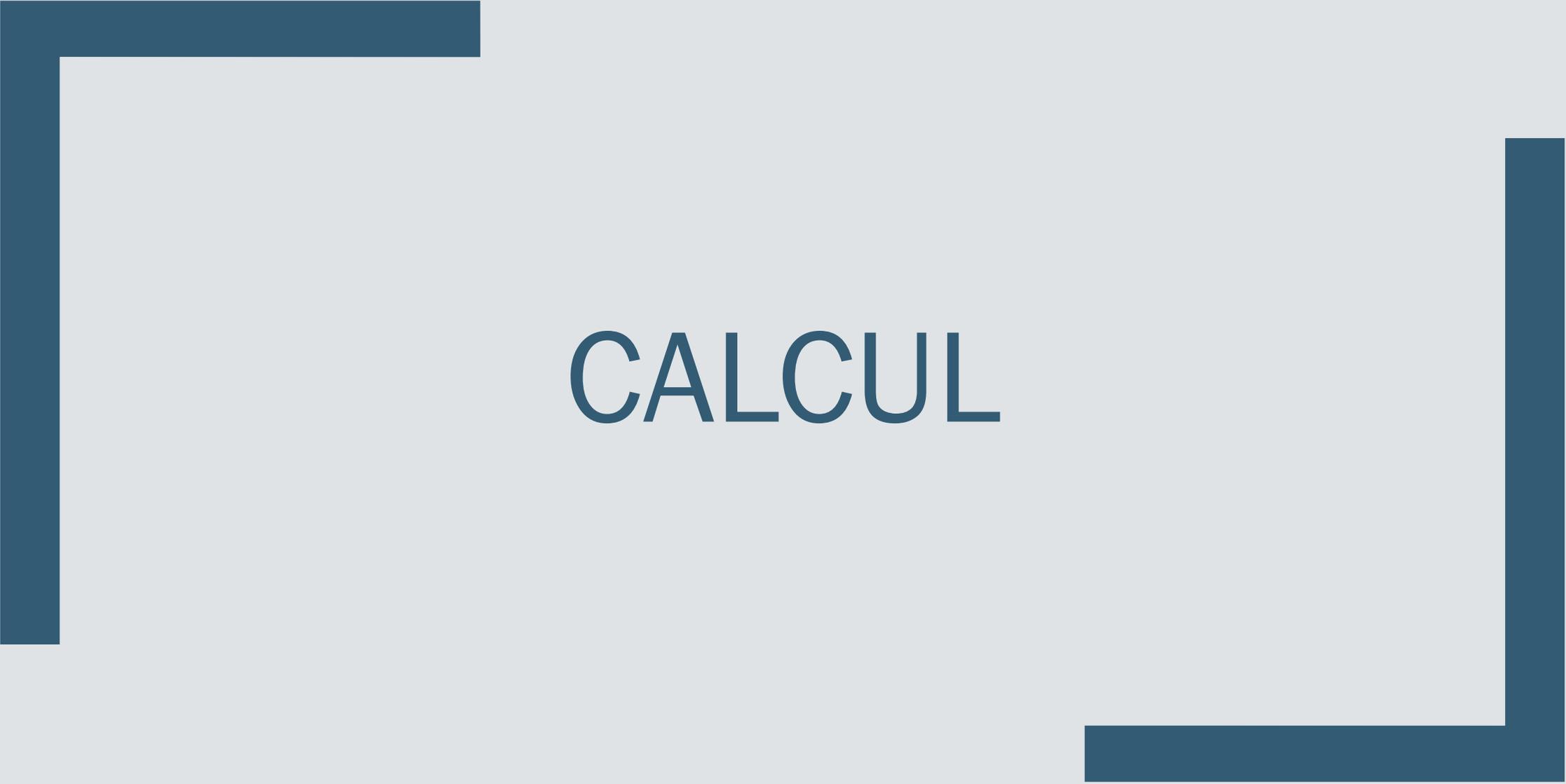
- évaluation brève à l'oral pour vérifier que l'élève est en mesure de s'engager dans l'écriture
- indiquer le temps alloué et accorder un temps supplémentaire
- proposer des textes à trous ou QCM
- accepter des réponses sous différentes formes : dessin, schéma...
- prévoir une case sur la copie de contrôle où l'élève inscrit sa difficulté visuelle à saisir le document

Je n'ai pas compris
l'organisation du document



Document clair



The image features two large, dark blue L-shaped brackets. One is positioned in the top-left corner, and the other is in the bottom-right corner. They are composed of thick, solid lines that meet at a 90-degree angle.

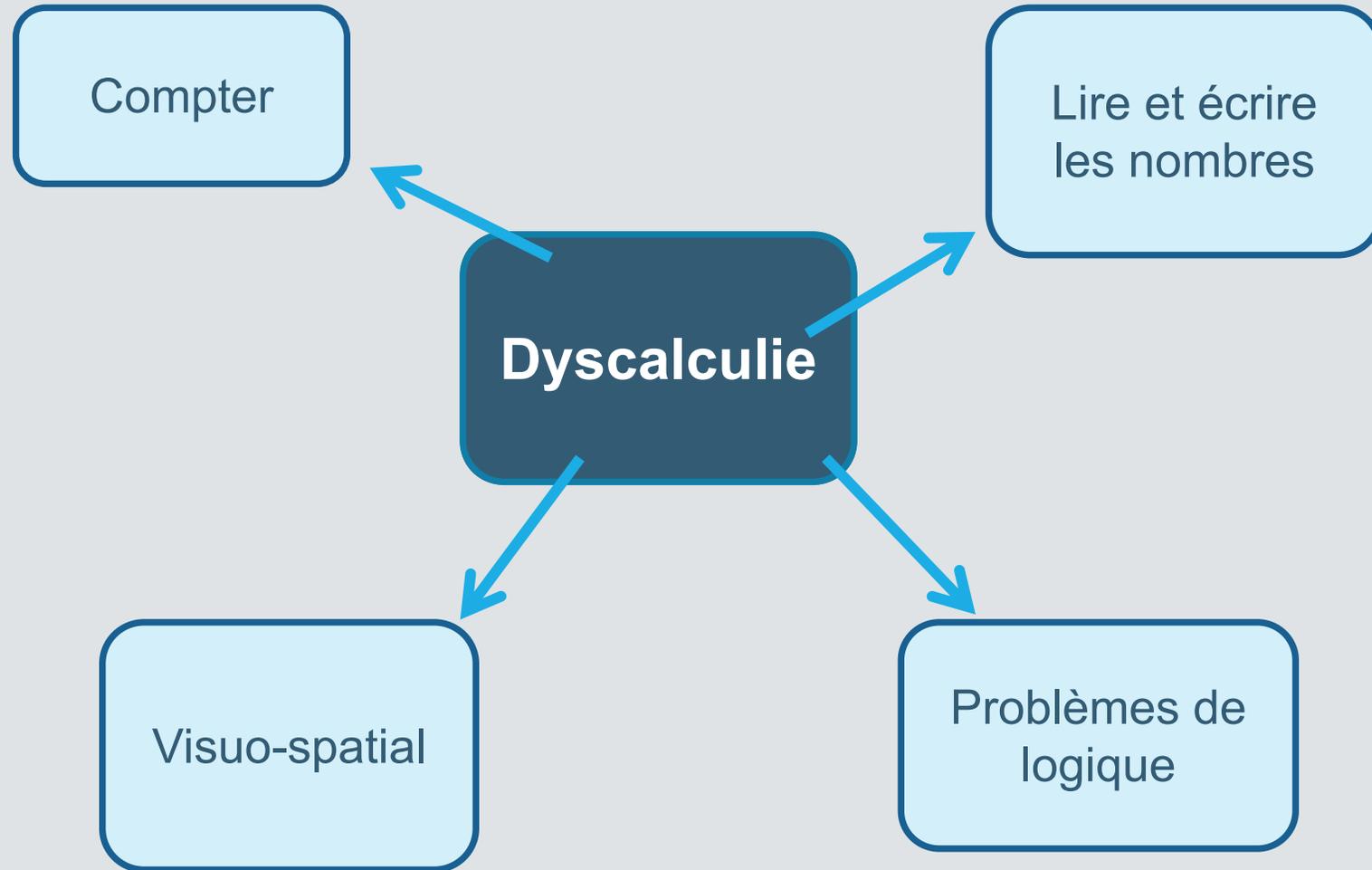
CALCUL

Difficultés en calcul (signaux d'alerte)

- Difficultés (ou incapacité) à compter spontanément sur ses doigts
- Difficultés à dénombrer, comparer des collections, organiser en dizaine, centaine, millier
- Difficultés à ranger un nombre sur une chaîne numérique

- Langage : sur certains concepts (différence, quantité, tout/parties)
- Mémoire : mémoriser et traiter des faits numériques (multiplications...)
- Compréhension : formulations de problèmes...
- Spatial : habileté motrice, latéralité, géométrie

Dyscalculie (trouble du calcul)



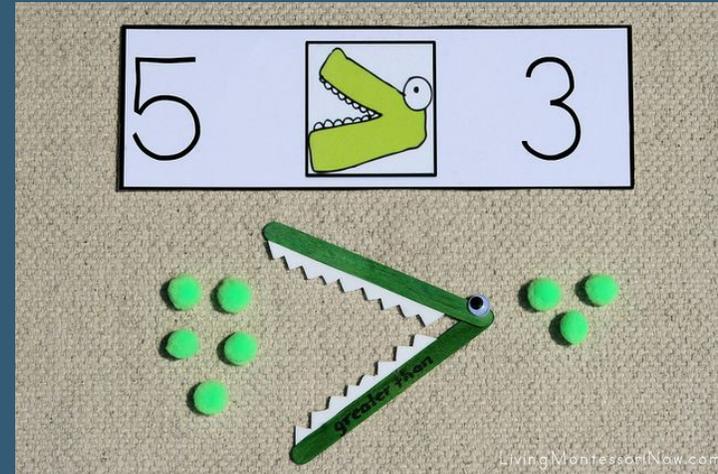
Aides pratiques (dyscalculie)

- Outils d'aide

- Aide-mémoire
- Gabarits d'opération
- Frises numériques
- Tableaux

- Aide pour la représentation

- Manipuler matériel (pour représenter les quantités) avant de passer à l'abstraction
- Encourager le calcul approximatif pour estimer des quantités et des grandeurs
- Autoriser le dessin, la schématisation, organiser les données d'un problème
- Faire relire l'énoncé d'un calcul ou d'un problème par un camarade (visualisation)
- Favoriser d'autres entrées sensorielles (écriture « à deviner » des chiffres dans le dos...)





ATTENTION

Difficultés attentionnelles (signaux d'alerte)

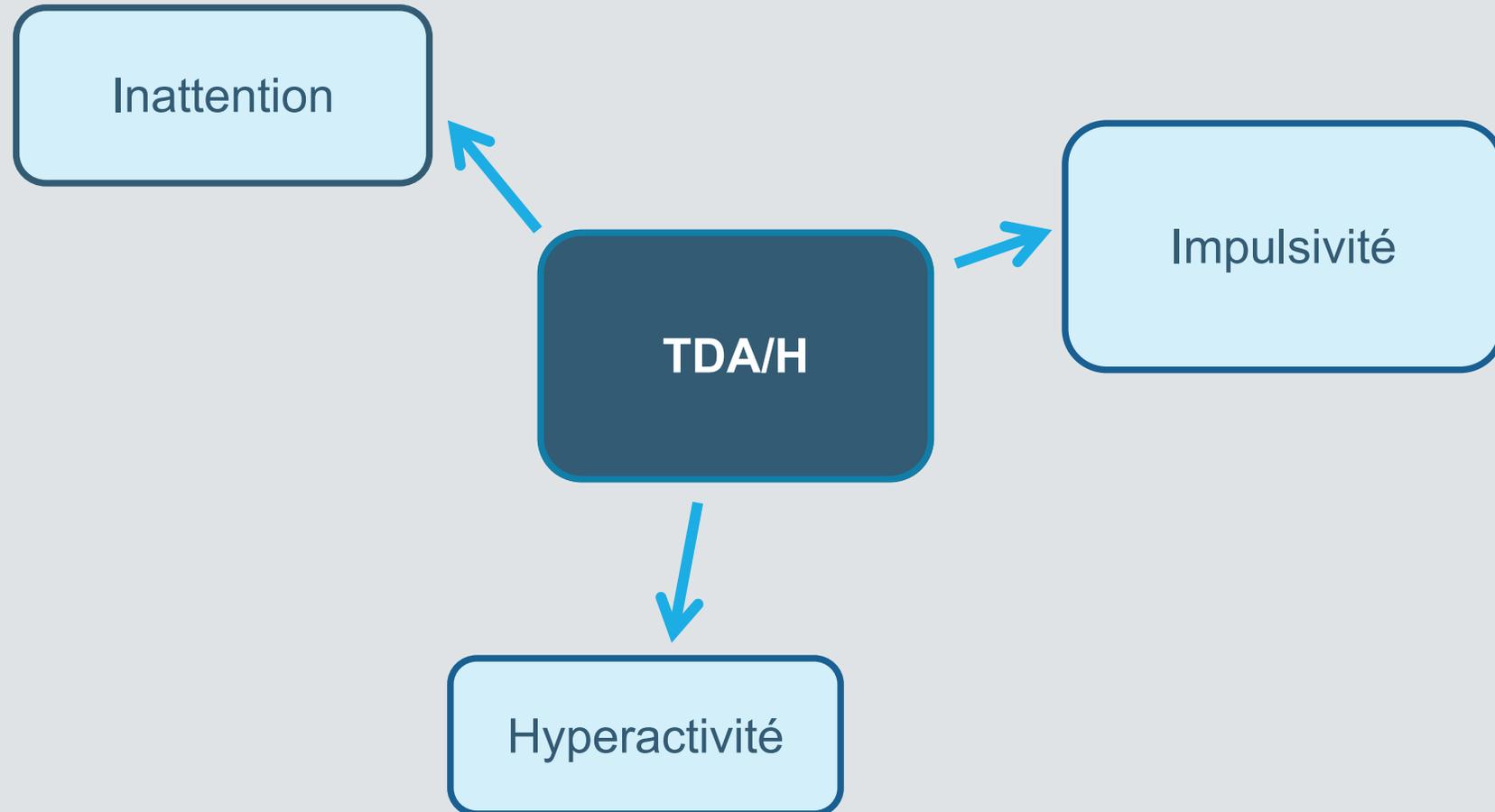
- Distractibilité importante
- Elève inattentif : "dans la lune", qu'il faut appeler plusieurs fois
- Difficultés à prioriser ce qu'il doit mémoriser
- Oublie une part des consignes, oublie en cours d'exercice
- Difficulté à terminer une tâche, parfois même à entrer dans une activité
- Irrégularité et inconstance

Difficultés de contrôle du comportement (signaux d'alerte)

- Difficultés à rester en place, agité, joue avec le matériel
 - Elève qui parle beaucoup et coupe la parole
 - Elève impulsif, qui ne respecte pas les règles de base, n'attend pas son tour
 - Faible tolérance à la frustration
 - Elève qui peut se mettre en danger ou provoquer des situations de danger physique
 - Tendance à faire le pitre
 - Autonomie réduite, élève qui travaille bien quand le maître reste à côté
-
- Bonnes capacités physiques surtout en sport individuel mais ne sait pas forcément faire attention aux autres surtout dans les sports collectifs
 - Sincèrement désolé de ses débordements

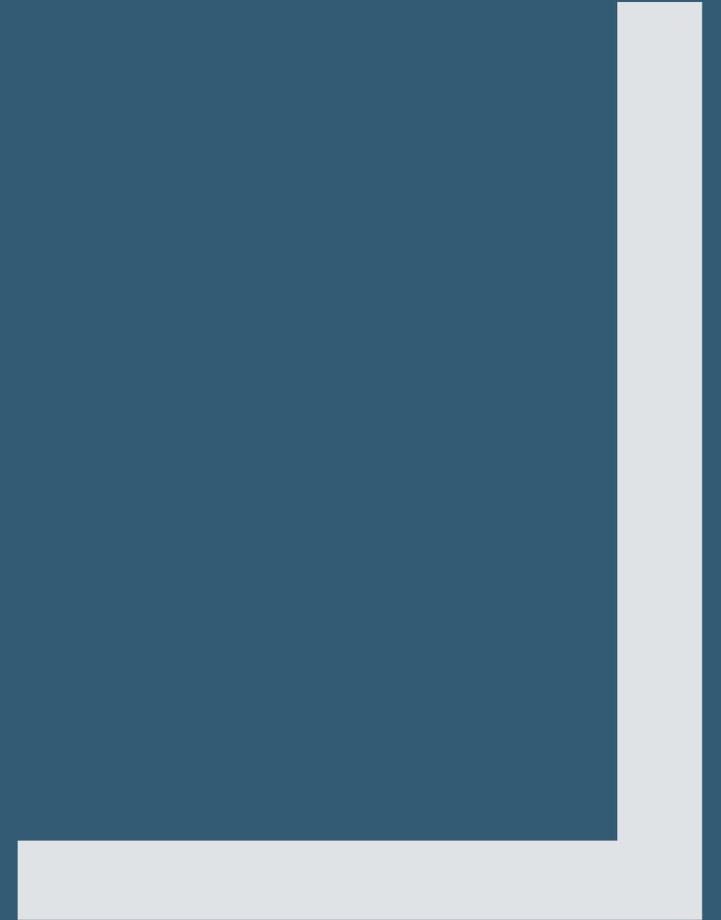
TDA/H

(trouble déficitaire de l'attention
avec ou sans hyperactivité)



Aides pratiques (attention)

- Limiter les distracteurs sonores et visuels
- Structurer la journée et les leçons
- Limiter la durée des activités ou accepter que l'élève se lève
- Rythmer les temps d'apprentissage
- Solliciter l'élève



Aides pratiques (impulsivité et hyperactivité)

- Apprendre à l'élève à se relaxer
- Lui permettre de bouger, d'être mal assis
- Autoriser la manipulation d'un objet
- Etablir des « jetons de parole »
- Le mettre en avant dans le groupe : expliquer une organisation...
- Mettre en place des stratégies d'attente (Stop and go)

Attitudes aidantes générales

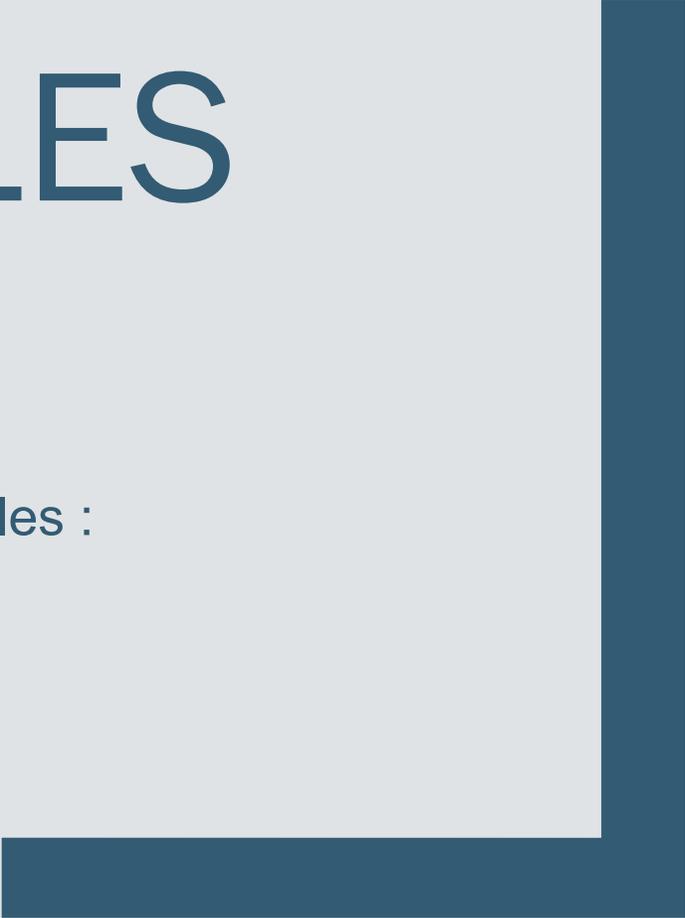
- Expliquer la problématique de l'élève concerné
- Avoir une structure de cours prévisible et explicitée → **RITUELS et REPERES**
- Simplifier au maximum la gestion des cahiers, informer les parents de l'organisation

- Eviter de répéter toutes ses erreurs ou de généraliser : « ne fais pas attention, est maladroit, ne travaille que quand il a envie, est lent, n'écoute pas... »
 - « Viens on va réfléchir ensemble pour t'aider à gérer... »
- Reconnaître l'erreur
 - « C'est loupé pour cette fois, il va te falloir du courage pour recommencer... de la réflexion pour trouver une autre façon de répondre... »
- Eviter de culpabiliser l'élève
 - « Ce n'est pas ta faute, mais c'est toi qui vit avec, alors trouvons une alternative »
- Augmenter l'estime de soi : Feed-back pour rassurer, Valoriser tout progrès, même minime



AIDER TOUS LES ÉLÈVES

Développer les compétences transversales :
les fonctions exécutives
et les habiletés psychosociales



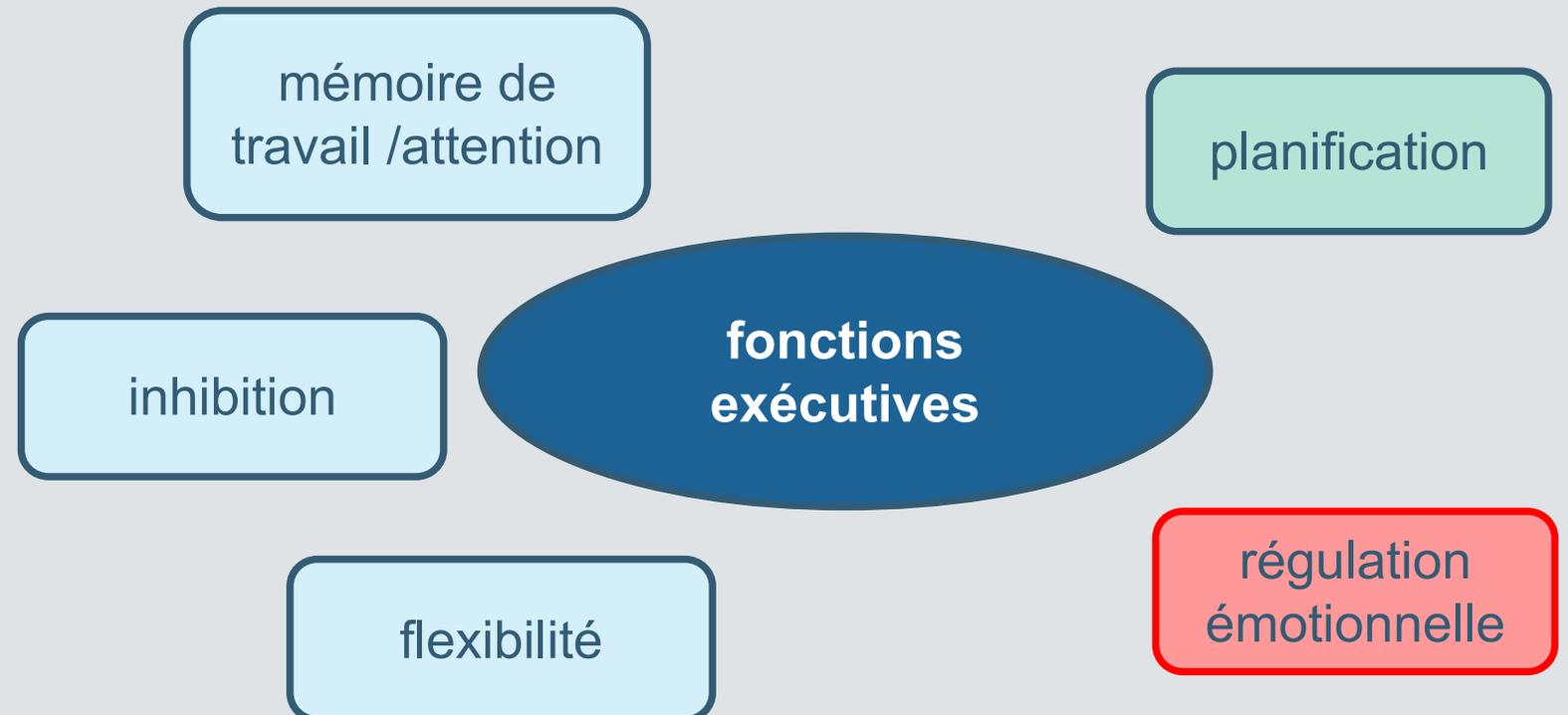
FONCTIONS EXÉCUTIVES



LES FONCTIONS EXÉCUTIVES

→ Exécuter des tâches complexes / nouvelles / non routinières

→ Réguler la pensée et les comportements



Favoriser l'attention et la mémoire de travail

FAIRE DU LIEN

- Enseignement explicite :
 - faire réfléchir régulièrement sur « *pourquoi on fait ça* »
 - s'exprimer sur les buts et les relations des activités entre elles
 - contextualiser l'apprentissage du moment dans l'ensemble des activités
 - avec les élèves, découper la tâche globale en petites unités à réaliser successivement
 - faire le lien entre compétences et activité
- Utiliser des repères écrits montrant la progression du travail
- Valoriser les efforts plutôt que les résultats
- Favoriser des moments de centration sur soi (relaxation, yoga, méditation...)

Favoriser l'inhibition

ATTENTION AUX AUTOMATISMES

- Aider à inhiber l'impulsivité:
 - utiliser les pauses pendant le cours pendant lesquelles les enfants peuvent boucler (e.g. petites exercices physiques)
 - prendre un temps de réflexion avant de commencer une action
 - apprendre à suspendre une émotion en respirant 1 ou 2 fois.
 - bâton de parole / jetons pour apprendre à attendre son tour
 - surligner les détails importants
 - demander une vérification systématique

Favoriser la flexibilité

ENVISAGER PLUSIEURS POINTS DE VUE

- Utiliser des situations complexes avec plusieurs réponses possibles selon les justifications (ex : Trouver le même résultat avec plusieurs opérations, trouver des synonymes...)
- Favoriser la créativité
- Favoriser la démarche scientifique pour stimuler l'esprit critique, la tolérance aux différents points de vue et la prise de recul.
- Anticiper les changement des tâches / des activités

Favoriser la planification

PREVOIR

- Construire ensemble les différentes étapes de réalisation d'un travail : au début, l'élève peut s'exprimer sur le « faire », ensuite il pourra décrire les processus
 - Etablir des grilles de démarches
 - Construire des grilles de vérification
- Afficher les activités du jour et y faire référence
- Habituer l'apprenant à anticiper le matériel nécessaire
- Organiser des moments de prise de conscience de ce qu'on a déjà réalisé
- Enseigner la gestion du temps : construire un horaire avec l'apprenant

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES



HABILETÉS PSYCHOSOCIALES

- **La capacité d'une personne à:**
 - répondre efficacement aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne
 - maintenir un état de bien-être mental
 - adopter un comportement approprié et efficace avec les autres

HABILETÉS PSYCHOSOCIALES

- pensée critique
- pensée créative

- conscience de soi
- l'empathie

- résolution des problèmes
- prise de décisions

Habiletés psychosociales

- gestion des émotions
- gestion de stress

- habiletés dans relations interpersonnelles
- communication efficace

Pourquoi renforcer les CPS?

- Améliorer les performances scolaires
- Améliorer les comportements sociaux des élèves
- Améliorer estime de soi
- Diminuer les problèmes de conduite
- Diminuer niveau d'anxiété et de dépression

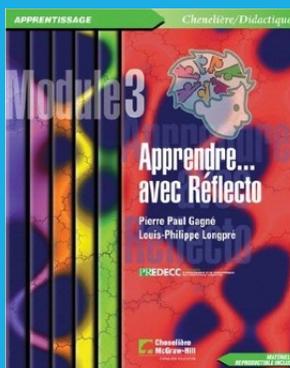
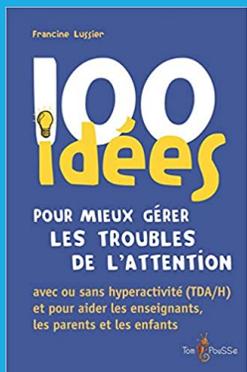
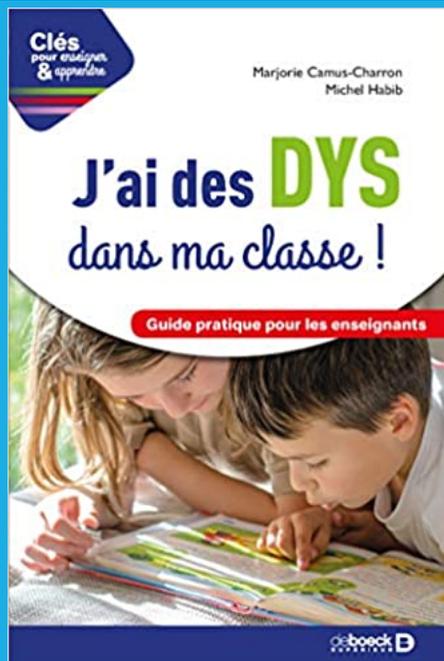
CONCLUSION

- Ces troubles neurodéveloppementaux ne se guérissent pas mais peuvent être compensés par d'autres compétences et s'entraînent grâce à la plasticité cérébrale.
- L'enseignant aide en mettant en place des supports différenciés et a un rôle majeur dans l'estime de soi de l'élève en difficulté.
- Avec ou sans diagnostic, les adaptations en classe diminuent les risques d'échec scolaire.
- Ces élèves sont intelligents et ont des ressources à mettre en valeur.

Sources



Le cartable des compétences psychosociales



- Livre « Comment développer les fonctions exécutives dans le fondamental », Bolle & Tordeur, 2020, ed. Atzeo
- Livre « j'ai des DYS dans ma classe », Camus-Charron & Habib. 2019, DeBoeck.
- Livre « Apprendre avec Reflecto », Gagné, 2004, ed Chenelière.
- Livre « Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent », 2019 Moret & Mazeau, ed. Elsevier Masson.
- Livres 100 idées...
- <http://www.cartablecps.org/>
- Documents du CRIPS Ile de France :
<https://www.lecrisp-idf.net/professionnels/dossiers-thematiques/dossier-CPS/CPS-definitions.htm>
- Document de l'ASH 74 :
www.ac-grenoble.fr/ais74/IMG/article_PDF/L-lve-dyslexique-au-collge_a103.pdf (ac-grenoble.fr)
- Document de l'IEN Bonneville :
http://www.ac-grenoble.fr/ien.bonneville/IMG/pdf/Petit_manuel_de_survie_du_dyspraxique_en_milieu_scolaire_.pdf



LES OUTILS DE REPERAGE

- **OURA LEC** : Outil de Repérage des Acquis en LECture des élèves en **CP**
- **REPER CE1** : Outils de repérage des difficultés d'apprentissage au **CE1**

A noter: peut être proposé aux élèves de **CE2** en début d'année scolaire

- **REPER DYS** : Outil de repérage pour les élèves de **CM1** et de **CM2**

A noter: peut être proposé aux élèves de 6^e





OURA Lec

- Repérer les difficultés d'acquisition du décodage tout au long de la première année d'apprentissage de la lecture
- Passation individuelle
- Optimiser l'apprentissage de la lecture dès son début en apportant une réponse pédagogique adaptée





Groupe Cogni-Sciences
Site : <http://www.cognisciences.com>
E-mail : cognisciences@cogni-sciences.fr

Site : <http://www.arta.fr>
E-mail : contact@arta.fr

OURA

LEC / CP

OUTIL ENSEIGNANT

OUtil de Repérage des Acquis
en LECture des élèves en CP
À l'usage des enseignants



Paternité, pas d'utilisation commerciale et pas de modification

Vous êtes libres de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public selon les conditions suivantes :

- **Paternité.** Vous devez citer le nom de l'auteur original de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits qui vous confère cette autorisation (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous soutiennent ou approuvent votre utilisation de l'œuvre).
- **Pas d'utilisation commerciale.** Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
- **Pas de modification.** Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette création.

Janvier 2013





LES OUTILS DE REPERAGE

- **OURA LEC** : Outil de Repérage des Acquis en LECture des élèves en **CP**
- **REPER CE1** : Outils de repérage des difficultés d'apprentissage au **CE1**

A noter: peut être proposé aux élèves de **CE2** en début d'année scolaire

- **REPER DYS** : Outil de repérage pour les élèves de **CM1** et de **CM2**

A noter: peut être proposé aux élèves de 6^e





OURA Lec

- Repérer les difficultés d'acquisition du décodage tout au long de la première année d'apprentissage de la lecture
- Passation individuelle
- Optimiser l'apprentissage de la lecture dès son début en apportant une réponse pédagogique adaptée





Groupe Cogni-Sciences
Site : <http://www.cognisciences.com>
E-mail : cognisciences@cogni-sciences.fr

Site : <http://www.arta.fr>
E-mail : contact@arta.fr

OURA

LEC / CP

OUTIL ENSEIGNANT

OUtil de Repérage des Acquis
en LECture des élèves en CP
À l'usage des enseignants



Paternité, pas d'utilisation commerciale et pas de modification

Vous êtes libres de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public selon les conditions suivantes :

- **Paternité.** Vous devez citer le nom de l'auteur original de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits qui vous confère cette autorisation (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous soutiennent ou approuvent votre utilisation de l'œuvre).
- **Pas d'utilisation commerciale.** Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
- **Pas de modification.** Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette création.

Janvier 2013



○ **OURA LEC** - Conclusion

- Permet à l'enseignant de repérer rapidement et tout au long de l'année, les élèves qui requièrent de sa part une attention particulière
 - ➔ Mise en place dès le début de l'année de temps de travail en petits groupes de niveau homogène adaptés aux besoins repérés
- Soutenir et accompagner l'apprentissage du code alphabétique
 - ➔ Séances de renforcement fréquentes et régulières pour être efficaces





- Fournir aux enseignant.es une aide objective pour repérer les élèves en difficulté d'apprentissage
- Proposer une évaluation rapide et collective (1 seule épreuve en individuel)

REPER CE1

- Évaluer les compétences principales requises pour accéder normalement aux apprentissages
- 3 profils d'apprentissage atypique
 - Profil 1: difficultés phonologiques
 - Profil 2: difficultés visuo-attentionnelles et visuo-spatiales
 - Profil 3: difficultés visuo-constructives et du geste graphique
- ➔ Constitution de groupes homogènes d'aide individualisée





REPER-CE1 : Evaluation octobre CE1

Nom : _____ Etablissement : _____

Prénom : _____ Né(e) le : ____ / ____ / ____

Les résultats permettent d'établir un profil et de situer l'élève par rapport à la moyenne d'une population de référence. Des scores se situant à -2 écart type (ET), ou en deça repèrent des difficultés justifiant des bilans complémentaires et la mise en place de remédiations pédagogiques.

Compétences évaluées		Scores	-2 ET	-1 ET	Moy	Max	Profil
I. Discrimination phonémique	Identifier le phonème initial	/4	2,5	3,1	3,7	4	
	Identifier le phonème final	/4	1,9	2,7	3,5	4	
	Acronymes auditifs	/6	0,7	2	3,4	6	
	Total discrimination phonémique	/14	5,1	7,8	10,6	14	P1
II. Domaine visuo-attentionnel	Décaler le message	/14	7	10	13	14	
	Copier 2 phrases	/15	9,8	11,9	13	15	
	Total domaine visuo-attentionnel	/29	12,8	22,1	26	29	P2 P3
III. Séquentialité	Ordonner 6 images séquentielles (Ecole)	/6					
	Total images séquentielles	/6	2	3,5	5	6	P2
IV. Lecture	Lecture de syllabes	/10	4,6	6,6	8,6	10	
	Lecture de mots réguliers	/5	2,5	3,5	4,5	5	
	Lecture de mots irréguliers	/5	0	1,5	3,2	5	
	Total lecture	/20	8	12	16	20	P1 P2
V. Epreuves visuo-constructives	Reproduire la figure 1	/3					
	Reproduire la figure 2	/3					
	Reproduire la figure 3	/3					
	Total compétences visuo-constructives	/9	1,4	3,4	5,4	9	P3
VI. Epreuve attentionnelle	Attention visuelle : épreuve de barrage de 3	/40	8,1	12,5	16,9	40	P2
	Total attention visuelle	Non renseignés					





RÉPERDYS

- Test de langage écrit
- Passation rapide : 2 épreuves en collectif et 1 épreuve en individuel
- 3 types de profils
 - Phonologique
AMELIORER LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE
 - Orthographique
ENRICHIR SON LEXIQUE
 - Visuo-attentionnel
AMELIORER LA DISCRIMINATION VISUELLE ET L'ATTENTION VISUELLE

→ Cibler les élèves qui présentent un trouble de la lecture et au sein desquels se trouveront les élèves dyslexiques qu'il faudra dépister par la suite

→ Proposer des aménagements adaptés que l'élève soit dyslexique ou non



REPERDYS

Nom : _____

Classe : _____

Prénom : _____

Né.e le : _____

Etablissement : _____

Dictée		Dictée	
Nb mots écrits sans erreur $y \leq 63$ (CM1) ou $y \leq 67$ (CM2) Score élève :		Nb mots écrits sans erreur $y > 63$ (CM1) $y > 67$ (CM2) Score élève :	
Nb erreurs Internes	Nb erreurs sémio	Nb écriture Phoné	
Copie		Copie	Copie
Nb de mots recopiés sans erreur : Score élève : Oubli de paragraphes ou de phrases : oui/non Lisibilité : oui/non Sur la ligne : oui/non Nb de caractères écrits en 5' :		Nb de mots recopiés sans erreur : $z < 104$ (CM1) ou $z < 143$ (CM2) Score élève : Oubli de paragraphes ou de phrases : oui/non Lisibilité : oui/non Sur la ligne : oui/non Nb de caractères écrits en 5' :	Nb de mots recopiés sans erreur : Score élève : Oubli de paragraphes ou de phrases : oui/non Lisibilité : oui/non Sur la ligne : oui/non Nb de caractères écrits en 5' :
Lecture	Lecture	Lecture	Lecture
Nb de mots lus sans erreur : $q \leq 10$ (CM1) ou $q \leq 11$ (CM2) Score élève :	Nb de mots lus sans erreur : $q > 10$ (CM1) ou $q > 11$ (CM2) Score élève :	Nb de mots lus sans erreur : $q \leq 10$ (CM1) ou $q \leq 11$ (CM2) Score élève :	Nb de mots lus sans erreur : $q > 10$ (CM1) ou $q > 11$ (CM2) Score élève :
⇓	⇓	⇓	⇓
Profil 1 Risque si erreurs internes → Diff. phonologiques	Profil 2 Risque si erreurs sur le sens → Diff. Compréhension	Profil 3 Risque si oublis → difficultés Visuo-attentionnelles	Non repéré





Conseils

« On ne prend jamais assez bas » : Descendre le niveau des attentes et proposer des exercices plus faciles que prévu.

« Ne pas travailler de front les difficultés » : Faire une analyse plus globale de l'élève pour connaître ses forces et en faire un point de départ. Partir des réussites permet de donner confiance en lui à l'élève, de le motiver, d'être plus facilement dans une attitude d'élève.

