

REPER-CE1 : Evaluation octobre CE1

Nom : _____

Etablissement : _____

Prénom : _____

Né(e) le : ____ / ____ / ____

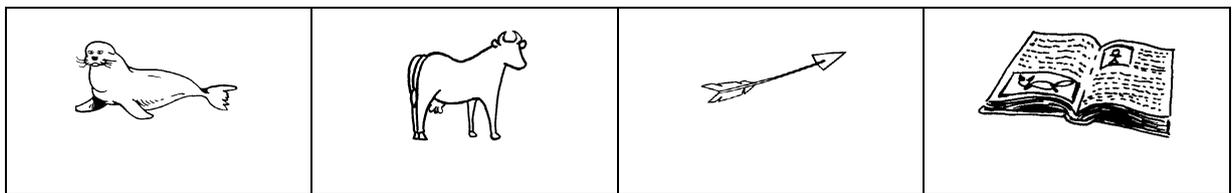
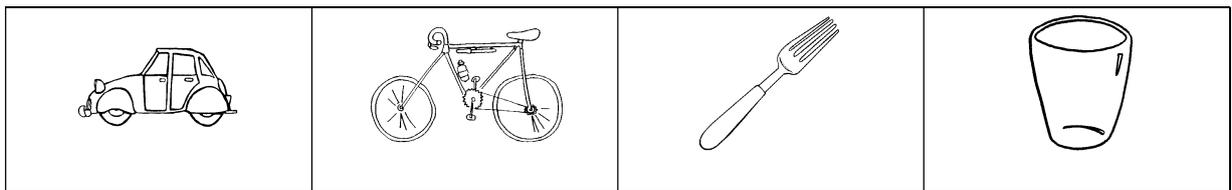
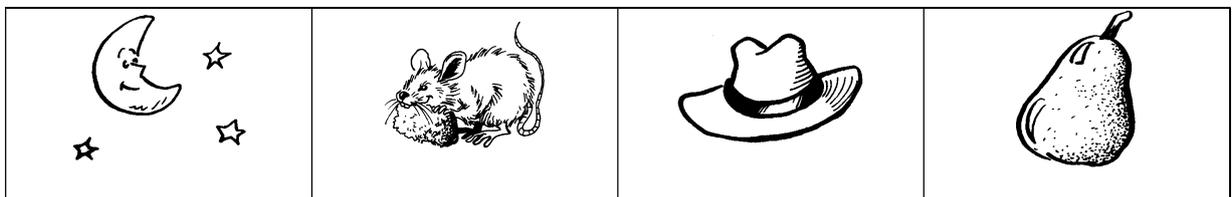
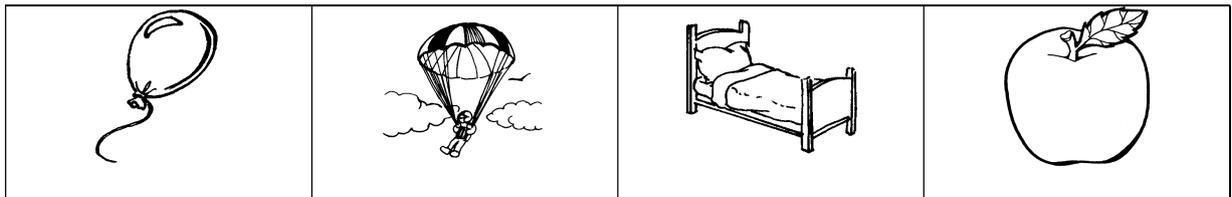
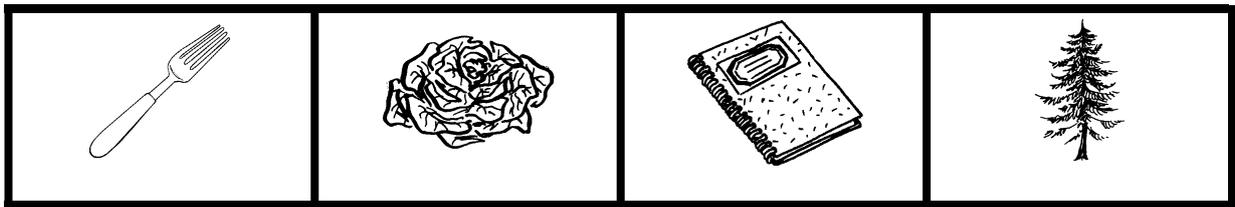
Les résultats permettent d'établir un profil et de situer l'élève par rapport à la moyenne d'une population de référence. Des scores se situant à -2 écart type (ET), ou en deçà repèrent des difficultés justifiant des bilans complémentaires et la mise en place de remédiations pédagogiques.

Compétences évaluées		Scores	-2 ET	-1 ET	Moy	Max	Profil
I. Discrimination phonémique	Identifier le phonème initial	/4	2.5	3.1	3.7	4	
	Identifier le phonème final	/4	1.9	2.7	3.5	4	
	Acronymes auditifs	/6	0.7	2	3.4	6	
	Total discrimination phonémique	/14	5,1	7,8	10,6	14	P1
II. Domaine visuo-attentionnel	Décoder le message	/14	7	10	13	14	
	Copier 2 phrases	/15	9.8	11.9	13	15	
	Total domaine visuo attentionnel	/29	12,8	22,1	26	29	P2 P3
III. Séquentialité	Ordonner 6 images séquentielles (Ecole)	/6					
	Total images séquentielles	/6	2	3.5	5	6	P2
IV. Lecture	Lecture de syllabes	/10	4.6	6.6	8.6	10	
	Lecture de mots réguliers	/5	2.5	3.5	4.5	5	
	Lecture de mots irréguliers	/5	0	1.5	3.2	5	
	Total lecture	/20	8	12	16	20	P1 P2
V. Epreuves visuo-constructives	Reproduire la figure 1	/3					
	Reproduire la figure 2	/3					
	Reproduire la figure 3	/3					
	Total compétences visuo-constructives	/9	1.4	3.4	5.4	9	P3
VI. Epreuve attentionnelle	Attention visuelle : épreuve de barrage de 3	/40	8.1	12.5	16.9	40	P2
	Total attention visuelle	Non comptabilisée					

I. Discrimination phonémique

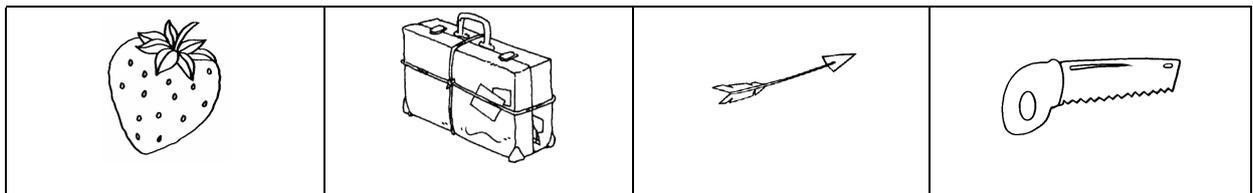
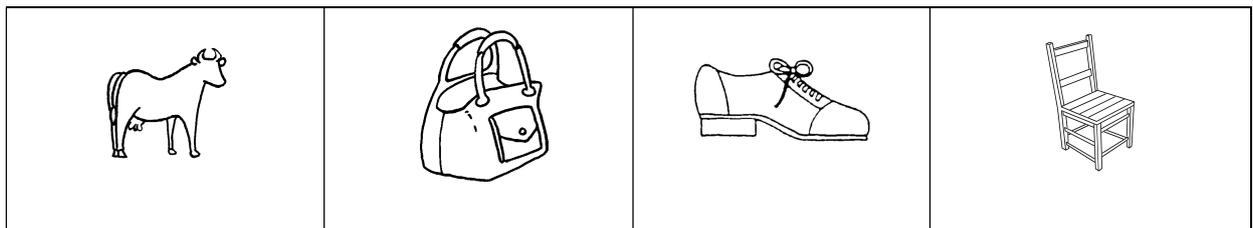
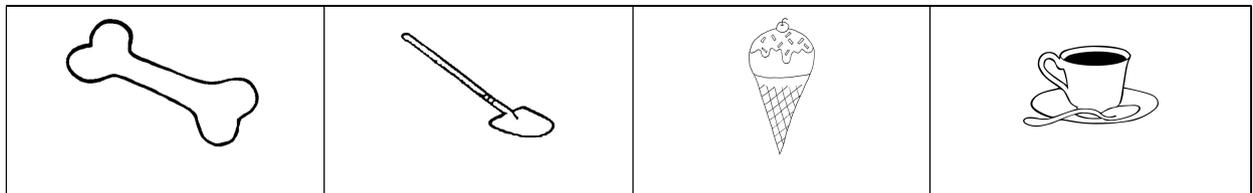
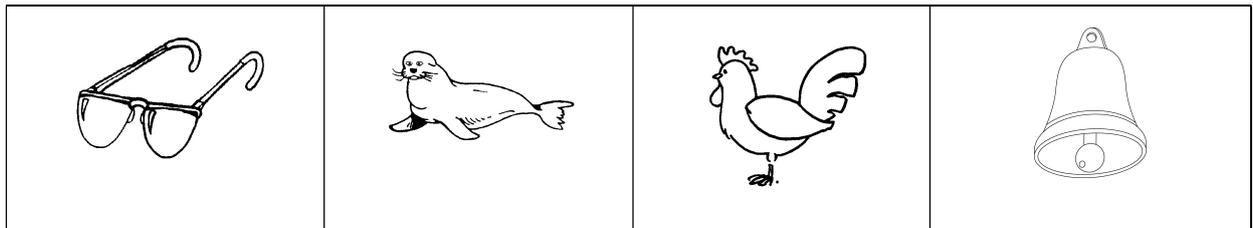
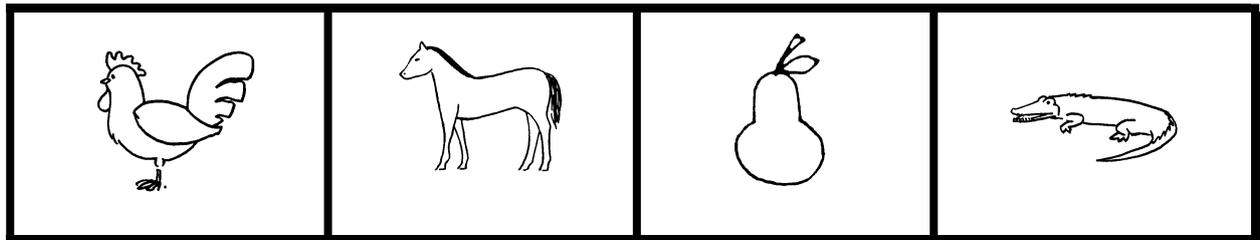
1. Identifier le phonème initial

Regarde le modèle : J'entoure si j'entends au début



2. Identifier le phonème final

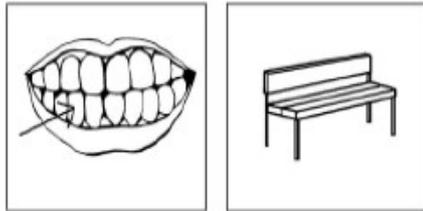
Regarde le modèle : J'entoure si j'entends à la fin



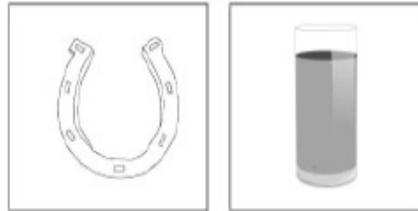
3. Acronymes auditifs

Regarde le modèle : Entoure l'image correspondant au nouveau mot que tu as fabriqué

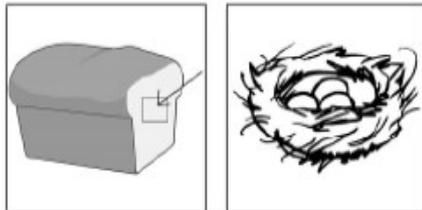
Exemple 1 :



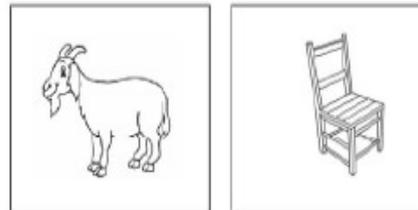
Exemple 2 :



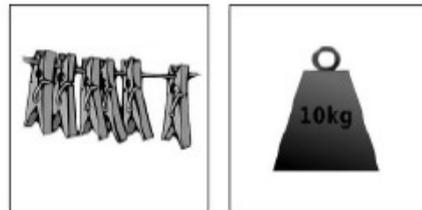
n°1 :



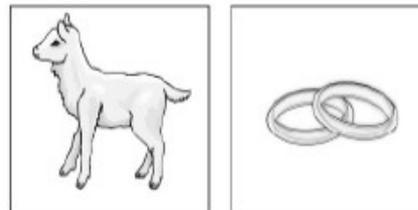
n°4 :



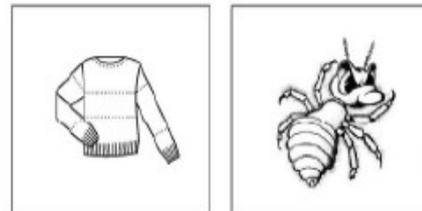
n°2 :



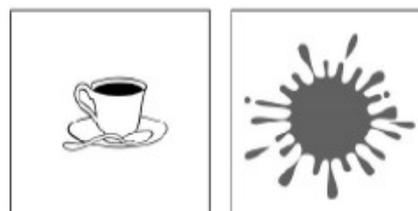
n°5 :



n°3 :

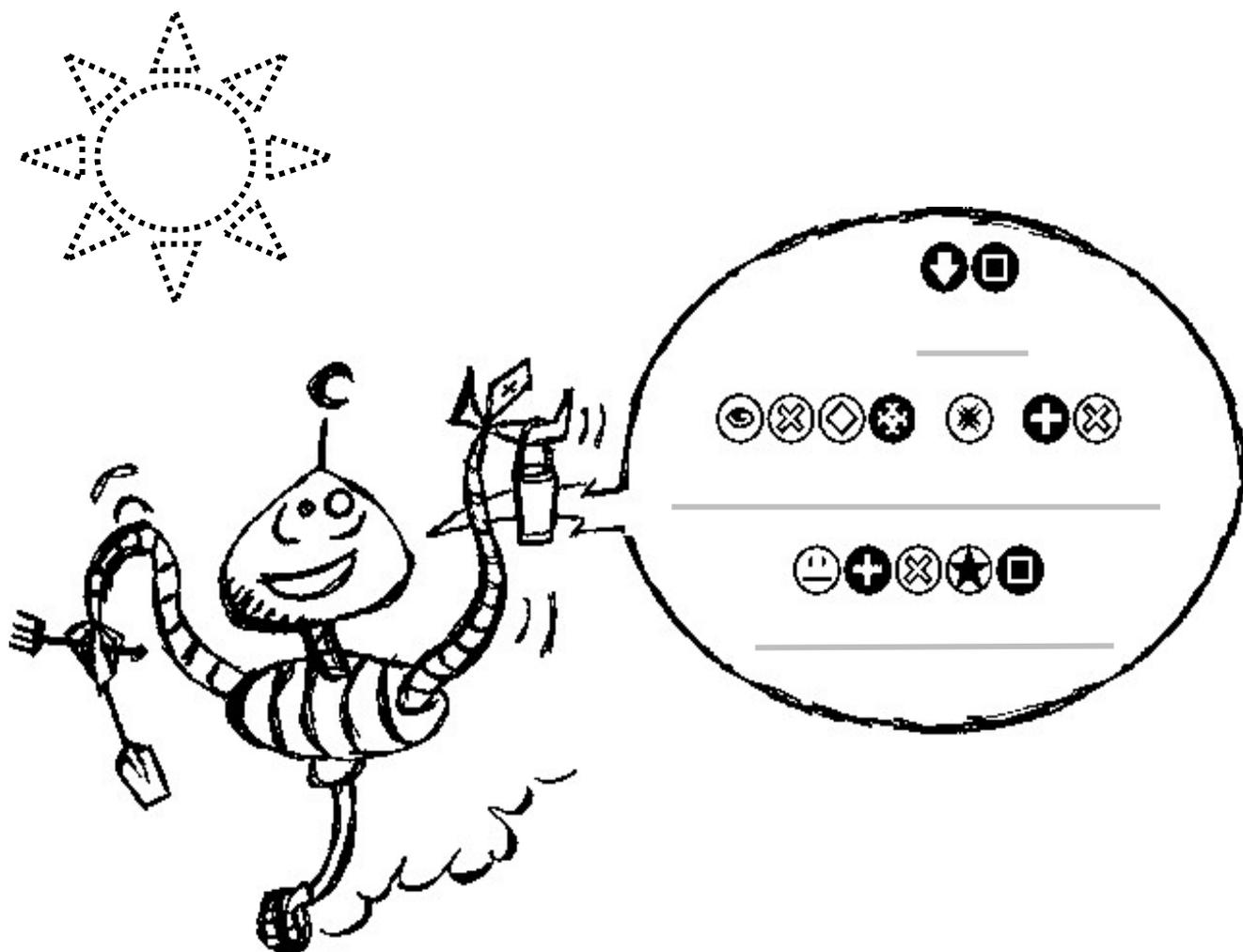


n°6 :



II. Domaine visuo attentionnel

1. A l'aide du tableau, découvre pourquoi Rouli-le-robot est si joyeux !



★	+	✳	⊗	◻	☺	⊗	◇	👁	↓
g	l	s	a	e	p	à	i	v	j

2. Copie les phrases du mieux possible.

Temps nécessaire pour réaliser la copie :

Oh, il y a beaucoup de soleil, j'ai oublié ma
crème solaire et mon chapeau. Le soleil brûle,
il peut être dangereux.



III. Séquentialité

1. Voici les images qui racontent une histoire : C'est le matin !

Numérote-les de 1 à 6 pour les mettre dans l'ordre.



IV. Lecture

1. Lecture de syllabes

tru	poin	brou	don	can	pla	gro	flu	voi	rei
-----	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



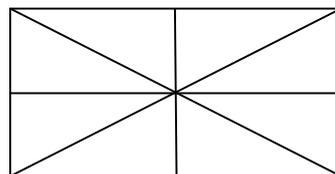
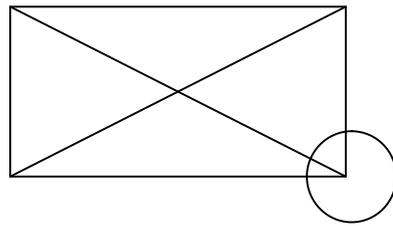
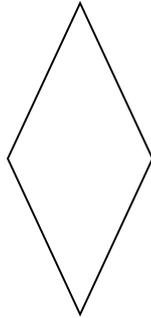
Sens de lecture

2. Lecture de mots (réguliers et irréguliers)

↓	petit	↓	monsieur
	histoire		sept
	chat		album
	maison		août
	texte		hier

V. Compétences visuo-constructives

1. Reproduis les trois dessins



VI. Compétences attentionnelles

1. Barrer le chiffre 3

3

4 1 3 6 7 5 1 6 8 9 4 8 4 1 3 6 7 5 1 6 3 9
2 8 2 4 1 5 3 1 6 9 4 8 1 9 2 4 1 5 8 1 6 9
4 8 1 9 6 2 5 1 9 7 4 6 1 3 2 4 6 2 5 1 9 7
1 6 1 8 2 4 5 1 9 4 6 1 3 4 8 5 9 7 5 3 9 4
6 1 3 4 8 5 9 7 1 2 4 6 5 8 1 9 8 6 2 3 1 2
4 6 5 8 1 9 3 6 2 4 8 5 3 2 1 9 7 5 2 1 4 8
7 5 3 2 1 9 7 5 2 1 4 8 9 1 7 2 3 1 9 6 5
1 4 9 8 1 7 2 7 1 9 6 5 1 4 7 1 4 3 6 1 6 4
8 7 3 5 7 1 4 8 6 1 6 4 8 7 3 5 3 2 5 1 9 4
7 3 9 8 1 8 7 2 5 1 9 4 7 3 9 7 1 8 3 6 2 9
2 1 3 1 8 5 2 6 8 6 2 9 7 1 3 8 5 2 6 2 4
1 3 8 5 1 6 7 1 5 4 2 4 1 3 8 5 1 6 2 1 5 4
6 1 8 4 3 2 9 9 6 2 1 5 7 1 2 9 5 4 9 5 7 8
8 1 8 4 8 2 9 4 9 5 9 6 2 1 5 7 7 1 3 9 5 2 1
7 3 1 9 7 1 2 8 4 9 4 1 3 6 1 9 7 1 2 8 4 9
4 1 3 6 4 3 1 3 9 1 5 8 2 9 1 4 8 1 3 9 1
6 5 3 2 9 1 7 4 2 5 1 8 2 3 5 8 4 8 7 4 2 5
1 3 2 3 5 8 4 8 3 1 9 6 2 1 5 7 2 9 5 3 1
9 6 2 1 5 7 1 2 9 5 3 5 2 6 8 6 2 9 7 1 8 5
6 8 6 2 9 7 1 8 5 2 6 8 6 2 9 7 3 8 5 2 6 8

VII. Evaluation CE1 : Questionnaire enseignant

	0	1	2	3	4
1- Langage : articule mal, s'exprime par phrases courtes ou incomplètes fait des erreurs de syntaxe, ne comprend pas tout ce qu'on lui dit...					
2- Communication : est réservé, ne participe pas, ne prend pas la parole, reste isolé dans la cour de récréation...					
3- Aptitudes attentionnelles : ne peut rester attentif suffisamment longtemps, a de la difficulté à écouter, est rapidement distrait, a besoin de changer d'activité ...					
4- Impulsivité : a du mal à attendre, parle quand ce n'est pas son tour, ne peut s'empêcher d'intervenir et d'interrompre les discussions d'autrui...					
5- Hyperactivité : a la bougeotte, ne tient pas en place, fait tomber les objets, perturbe la classe par son agitation, fait des bruits incongrus...					
6- Calcul : a des difficultés particulières en mathématiques, a des difficultés importantes dans les additions, se trompe dans les raisonnements ou parvient au résultat par des voies inhabituelles (utilise des stratégies coûteuses ou n'a pas de stratégie)...					
7- Mémoire : a des difficultés à retenir par cœur, a besoin de plus de temps que d'autres pour apprendre une leçon, ne peut restituer ce qu'il semble avoir bien appris...					
8- Graphisme : écrit "comme un chat", écrit lentement pour être lisible, a une attitude anormale de la main qui tient le stylo, n'aime pas écrire. A des difficultés dans d'autres gestes (par exemple découper avec des ciseaux)...					
9-Lecture : a eu des difficultés de lecture au CP, se trompe encore sur les graphèmes complexes (ouin, ille...), lit trop lentement, ne comprend pas ce qu'il lit, n'aime pas lire...					
10- Organisation : a des difficultés à ranger son bureau, organiser ses affaires, ses devoirs, à gérer le temps et l'espace, n'a pas une bonne notion du temps, est souvent en retard malgré lui, a du mal à suivre les étapes dans l'ordre, à gérer les tâches ou les consignes multiples, a du mal avec l'espace, l'orientation...					

0 = Pas du tout/jamais

1 = Un peu/de temps en temps

2 = Moyennement/Assez souvent

3 = Beaucoup/ souvent

4 = Extrêmement/très souvent

En fonction des réponses données, on se reportera aux trois grands types de profils repérés , page 15 du livret « REPER-CE1 »: Outil de repérage pédagogique collectif. (QE pour questionnaire enseignant).