

WEBINAIRE

Signaux faibles, grands enjeux : mieux identifier les TND et leurs répercussions dans les activités quotidiennes

Entretien avec Frédéric Dumas

Secrétaire de notre association NeurodysPACA

et Inspecteur de l'Education Nationale, référent EHP.

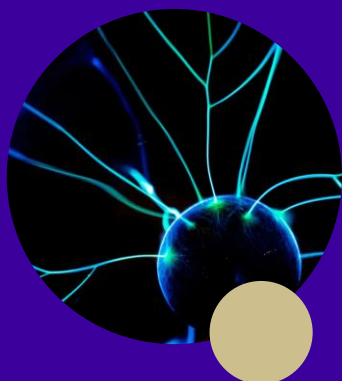


NeurodysPACA

Association loi 1901

Créée en 2002

Présidée par le Dr Michel Habib,
neurologue des hôpitaux de Marseille



Partenaire financeur



L'intervenant

Frederic DUMAS est Inspecteur de l'Education Nationale depuis près de 20 ans, ancien directeur d'école, référent EHP, secrétaire de l'association Neurodys PACA.

Il accompagne depuis de nombreuses années des élèves présentant des particularités cognitives et leurs équipes éducatives.

Son expérience est née du constat que les besoins de certains élèves dépassaient les connaissances initiales des professionnels, rendant indispensable la formation et l'adaptation des pratiques.

Les 3 étapes de recherche d'un TND

1. **Repérage** → Identifier une suspicion de TND à l'aide d'outils simples, sans poser de diagnostic. Tous les professionnels intervenants auprès d'enfants et les parents sont concernés.
2. **Dépistage** → Utiliser des outils standardisés pour rechercher systématiquement un TND. Médecins traitants et professionnels paramédicaux.
3. **Diagnostic** → Évaluation approfondie permettant de confirmer ou non un TND. Médecin spécialiste et équipe pluridisciplinaire.

Repérer, comprendre et agir : faire face aux idées reçues

- Peut-on agir avant même qu'un diagnostic soit posé ?
- Les TND sont-ils mieux repérés aujourd'hui... ou sont-ils devenus une « mode » comme on l'entend parfois ?

Peut-on agir avant même qu'un diagnostic soit posé ?

Diagnostic des TND : comprendre pour mieux accompagner

Éviter deux idées reçues en opposition:

- « Une bonne pédagogie suffit, le diagnostic est inutile »
- « Tout relève du soin, l'école ne peut rien faire »

Le diagnostic apporte une compréhension structurée des besoins de l'enfant et guide les adaptations et les accompagnements.

Il permet à l'enfant, à sa famille et aux professionnels de mieux comprendre les difficultés, de réduire la culpabilité et de reprendre prise sur la situation.

Il ouvre l'accès à certains droits et aménagements scolaires (ex. PAP).

Le diagnostic n'oppose pas pédagogie et soin : il constitue un levier complémentaire au service de l'accompagnement.

Peut-on agir avant même qu'un diagnostic soit posé ?

Agir sans attendre : l'importance des adaptations précoces

- Le diagnostic d'un TND est parfois long et susceptible d'être précisé au fil du parcours de l'enfant en fonction de l'évolution des symptômes.
- Dans l'attente d'un diagnostic stabilisé, il est pertinent de mettre en place des adaptations fondées sur les besoins observés et les hypothèses de TND associées.
- Les effets positifs de ces adaptations peuvent aussi éclairer et enrichir la démarche diagnostique.
- De nombreuses familles développent spontanément des stratégies efficaces, parfois sans savoir qu'elles correspondent à des recommandations reconnues.
- À l'inverse, l'absence d'action peut entraîner un effet domino : aggravation des difficultés, épuisement, perte de confiance, renoncement scolaire et apparition de troubles associés.

Les TND sont-ils mieux repérés aujourd'hui... ou sont-ils devenus une « mode » comme on l'entend parfois ?

Les TND : une compréhension en constante évolution

- Les connaissances sur les troubles du neurodéveloppement (TND) sont récentes et continuent d'évoluer grâce aux avancées de la recherche.
- Pendant longtemps, les difficultés des enfants étaient principalement expliquées en France par des facteurs éducatifs, psychologiques ou familiaux, faute d'outils permettant de comprendre les mécanismes neurologiques en jeu.
- Depuis la fin des années 1990, le développement de la neuropsychologie, des classifications internationales (DSM, CIM) et de la neuroimagerie renouvelle la compréhension des TND.
- Ces progrès permettent d'améliorer le repérage, le diagnostic et l'accompagnement des enfants présentant des troubles cognitifs spécifiques.
- Aujourd'hui, de nombreuses situations autrefois incomprises ou considérées comme inexistantes peuvent être identifiées et accompagnées de façon plus efficace.

Les TND sont-ils mieux repérés aujourd'hui... ou sont-ils devenus une « mode » comme on l'entend parfois ?

Évolution des parcours et vigilance dans l'interprétation des TND

- Le repérage des TND fait désormais partie des missions des professionnels de l'enfance, de l'éducation, du soin et du secteur médico-social. Une meilleure orientation des familles se développe ainsi peu à peu.
- Les parcours diagnostiques se sont structurés grâce au développement de dispositifs dédiés : centres de référence, PCO et réseaux de professionnels spécialisés.
- Les TND sont aujourd'hui davantage identifiés : les données internationales montrent une augmentation du nombre de personnes concernées, estimée à environ 1 personne sur 6, même si les causes ne restent encore que partiellement comprises.
- La recherche explore notamment les interactions entre facteurs génétiques et environnementaux pour mieux comprendre ces évolutions.
- Cette meilleure connaissance ne doit toutefois pas conduire à attribuer systématiquement toutes les difficultés à un TND : un repérage rigoureux et un diagnostic étayé restent indispensables.

Repérer, comprendre et agir : faire face aux idées reçues

Ce qu'il faut retenir...

- Le repérage est possible à tout âge, il est plus facile avec les enfants.
- Les difficultés peuvent apparaître ou devenir visibles plus tard, voire présenter des signes indirects ou légers.
- Une posture de vigilance s'impose aux personnes en charge d'enfant.
- L'absence de diagnostic ne doit pas empêcher l'action.

Recommandations HAS 2017
Code de l'éducation



Comprendre ce qui se joue derrières les comportements

- Comment trouver le bon équilibre entre compréhension du trouble et réponse éducative ?
- Quelle peut être la nature des signaux faibles, comment les repérer et que nous apprennent-ils ?

Comment trouver le bon équilibre entre compréhension du trouble et réponse éducative ?

Comprendre le fonctionnement de l'enfant pour adapter efficacement

- La compréhension du vécu de l'enfant est essentielle dans les situations du quotidien : en classe, en EPS, à la cantine, dans les interactions sociales ou les activités de la vie courante.
- Après une difficulté ou un échec, il est préférable de demander à l'enfant d'expliquer ce qu'il a vécu et compris de la situation avec son propre regard, plutôt que d'interpréter à sa place.
- L'analyse de son cheminement cognitif permet d'identifier les obstacles rencontrés et de construire des réponses éducatives adaptées.
- Les adaptations ne reposent pas uniquement sur des listes de recommandations type liées à un trouble : elles gagnent en efficacité avec une compréhension du fonctionnement cognitif propre à chaque enfant.
- Cette approche facilite l'élaboration d'aménagements pertinents et compréhensibles par l'ensemble des acteurs de l'environnement de l'enfant.

Quelle peut être la nature des signaux faibles, comment les repérer et que nous apprennent-ils ?

Repérer les signes d'alerte : croiser les observations

- Les manifestations des TND sont très variées et peuvent être observées dans différents contextes de vie et d'apprentissage.
- Les indices peuvent être repérés dans de multiples situations : observations en classe, bilans intermédiaires, bulletins scolaires, équipes éducatives, relations d'incidents ou observations familiales.
- L'observation en milieu scolaire est facilitante car elle permet de comparer en situation les comportements, réussites, échecs avec ceux d'enfants du même âge.
- Le dialogue avec l'enfant est essentiel : l'amener à parler de ce qu'il aime, de ses réussites, de ses difficultés et de son ressenti permet aussi de mieux comprendre ses besoins.
- Lorsque l'observation directe n'est pas possible, il est utile de recueillir une description ouverte des atypicités (qui ne sont pas uniquement des difficultés), puis de compléter par des questions explorant l'efficacité d'une ou plusieurs fonctions cognitives ciblées.
- Un même symptôme peut avoir plusieurs explications possibles, et les comorbidités sont fréquentes : aucun indice ne permet à lui seul de conclure à un trouble spécifique.

Exemples de signes d'alerte à observer

Les signes d'un TND peuvent s'exprimer dans différents domaines et doivent être analysés dans leur ensemble.

- **Relations sociales** : besoin d'isolement, difficultés d'interaction, compréhension atypique des codes sociaux, intérêts ou réactions décalés par rapport aux pairs, préfère les objets aux humains, rigidité avec les règles, parle sans s'assurer qu'on l'écoute, voile de communication.
- **Attention, inhibition et adaptation** : impulsivité, distractibilité, difficultés face aux changements, stress dans les situations nouvelles, évitement de certaines activités, absence de phases de transition, temps de latence atypiques.
- **Organisation et autonomie** : oublis fréquents, difficultés à se repérer dans le temps ou l'espace, lenteur dans les routines, désorganisation, besoin d'explorer.
- **Langage et communication** : compréhension ou expression atypique, difficultés d'accès au sens, emploi des mots à la place d'autres mots qu'il connaît, langage inarrêtable, pense à haute voix ou parle sans filtre, écholalies, niveau sonore difficile à moduler, langage qui fuse par jets, difficulté d'accès au sens à l'oral ou à l'écrit, difficultés persistantes en orthographe
- **Fatigue** : s'endort sur la table, sur le trajet de l'école, épuisement rapide dans certaines tâches, phénomènes de contingence et relâchement, endurance faible dans certaines tâches.
- **Sensorialité** : hypersensibilités ou hyposensibilités (bruit, lumière, toucher, odeurs, équilibre, douleur), forte sélectivité alimentaire.
- **Motricité** : maladresse, difficultés graphiques, coordination ou contrôle moteur atypiques, tête souvent penchée, du mal à dissocier ses gestes.
- **Autres** : forte hétérogénéité des compétences, faible estime de soi, anxiété scolaire, crises ou replis récurrents, hérédité, auto ou hétéro agressivité.

Réactions des enfants : des signaux à comprendre

- Les comportements de fuite, repli ou agressivité peuvent avoir des origines multiples : cadre éducatif, stress important, difficultés des fonctions exécutives, crises liées à un TSA ou épuisement des capacités d'adaptation.
- Ces réactions ne sont pas toujours un problème comportemental isolé : elles peuvent être l'expression d'un TND non repéré ou insuffisamment accompagné.
- Un stress chronique lié aux difficultés vécues au quotidien peut entraîner un effet domino : anxiété, perte de confiance, retrait social, troubles de l'humeur, comportements à risque ou agressivité.
- L'analyse des situations permet souvent d'identifier des déclencheurs précis (écriture, efforts cognitifs, interactions sociales, changements, surcharge sensorielle...).
- Les comportements problématiques peuvent aussi masquer des forces et compétences préservées, essentielles pour restaurer réussite et bien être.

Comprendre ce qui se joue derrière les comportements

Ce qu'il faut retenir...

Un individu avec un TND peut avoir une perception un peu différente d'une situation. Certains enfants peuvent compenser un certain temps puis d'épuiser. La fatigue de compensation nécessite une attention particulière à la fois comme symptôme et comme facteur aggravant.

Les comportements atypiques donnent des indices qu'il faut recouper. Ne pas se limiter aux causes les plus évidentes mais ouvrir à la question des TND.

Pour repérer d'éventuels TND :

- vérifier si plusieurs d'éléments d'atypicité décrits se rapportent à une même fonction cognitive (par exemple inhibition)
- vérifier s'il y a aussi des particularités dans d'autres domaines de la vie de tous les jours sollicitant fortement cette même fonction.
- Voir à quel TND ou groupe de TND correspond généralement une défaillance dans cette fonction cognitive.
- L'étape suivante est le dépistage avant diagnostic.

Trouver la juste posture : accompagner sans s'épuiser

- Pourquoi le renforcement positif est-il si important dans l'accompagnement de ces enfants ?
- On peut parfois avoir des réactions inadaptées, voire devenir maltraitant sans le vouloir : comment éviter que la fatigue, l'épuisement, ne prennent le dessus ?

Sanctions ou renforcement positif : adapter la réponse éducative

- Certains TND, notamment ceux affectant les fonctions exécutives, limitent la capacité de l'enfant à répondre aux attentes malgré sa bonne volonté.
- La sanction suppose une part de responsabilité volontaire, ce qui nécessite de distinguer les comportements intentionnels des difficultés liées au trouble.
- Le renforcement positif favorise l'entraînement des compétences fragiles, valorise les efforts et pas seulement les résultats.
- Cette approche contribue à préserver la confiance en soi, souvent fragilisée par les échecs répétés.
- Elle aide également à prévenir les conséquences négatives liées à l'accumulation des difficultés (« effet domino »).

Accompagner sans s'épuiser : trouver le juste équilibre

- Les situations complexes sont fréquentes : chaque professionnel ou parent peut atteindre ses limites face à certaines difficultés.
- Il est essentiel de ne pas rester seul et de s'appuyer sur des personnes ressources, des dispositifs d'accompagnement ou des associations pour prendre du recul.
- Distinguer les besoins de l'enfant de ceux des adultes permet d'éviter les incompréhensions et l'épuisement de chacun.
- Privilégier des temps d'échange réguliers avec l'enfant, en dehors des situations de crise, favorise une meilleure compréhension mutuelle.
- Lorsque des tensions surviennent, reconnaître ses propres limites et revenir vers l'enfant dans un moment apaisé contribue à préserver la relation de confiance.

Trouver la juste posture : accompagner sans s'épuiser

Ce qu'il faut retenir...

- Valoriser les réussites au lieu de pointer les échecs
- Viser la répétition de comportement positifs même restreints.
- La relation de confiance est essentielle.
- Déculpabiliser les adultes
- Reconnaître ses limites.
- S'arrêter et demander de l'aide est parfois la meilleure réponse.
- Si c'est complexe, se faire superviser, guider, coacher

Comprendre pour révéler le potentiel

- La scolarité peut être particulièrement exigeante pour les enfants présentant un TND, mais les situations les plus difficiles ne sont pas sans solution.
- L'amélioration repose souvent sur une combinaison de bienveillance, compréhension des besoins, diagnostic et soins adaptés, ajustements progressifs et observation fine.
- L'expérience montre que des enfants en grande difficulté peuvent connaître des évolutions très positives lorsque leur fonctionnement est compris et leurs besoins pris en compte.
- L'enjeu n'est pas uniquement de compenser les difficultés, mais aussi de préserver la confiance, la motivation et le potentiel de l'enfant.

Contact Information



Location

3 Square Stalingrad 13001 Marseille



Téléphone

04 91 46 07 34



Email

secretariat@neurodyspaca.org