



**Vos micros & caméras
sont coupés**
pour plus de confort
car vous êtes très nombreux.



**Pour interagir avec nous,
utilisez le chat !**



**Le replay et le supports
seront dispos**
d'ici quelques jours sur
www.neurodypaca.org

WEBINAIRE

DYS/TND et devoirs à l'école primaire : et si ça se passait mieux ?

Présenté par :

- Valérie Vignais, Présidente de l'APEDYS91
- Delphine Seknazi, Orthophoniste chez NeurodysPACA



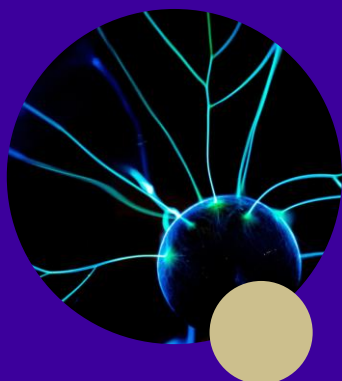
NeurodysPACA et la FFDys s'unissent
pour une série de webinaires ouverts à tous, pour mieux
comprendre les troubles DYS/TND
et partager des solutions concrètes.

NeurodysPACA

Association loi 1901

Créée en 2002

Présidée par le Dr Michel Habib,
neurologue des hôpitaux de Marseille

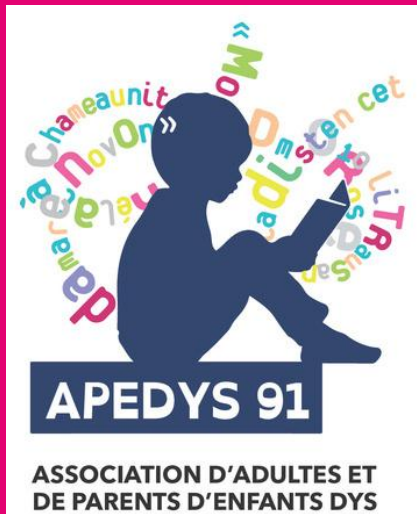


Partenaire financeur



Fédération Française des DYS

APEDYS91



**Le porte parole des Dys auprès
des pouvoirs publics, des
ministères...**



90% de parents



+ de 150 associations sur l'ensemble du territoire



Engagée en Europe

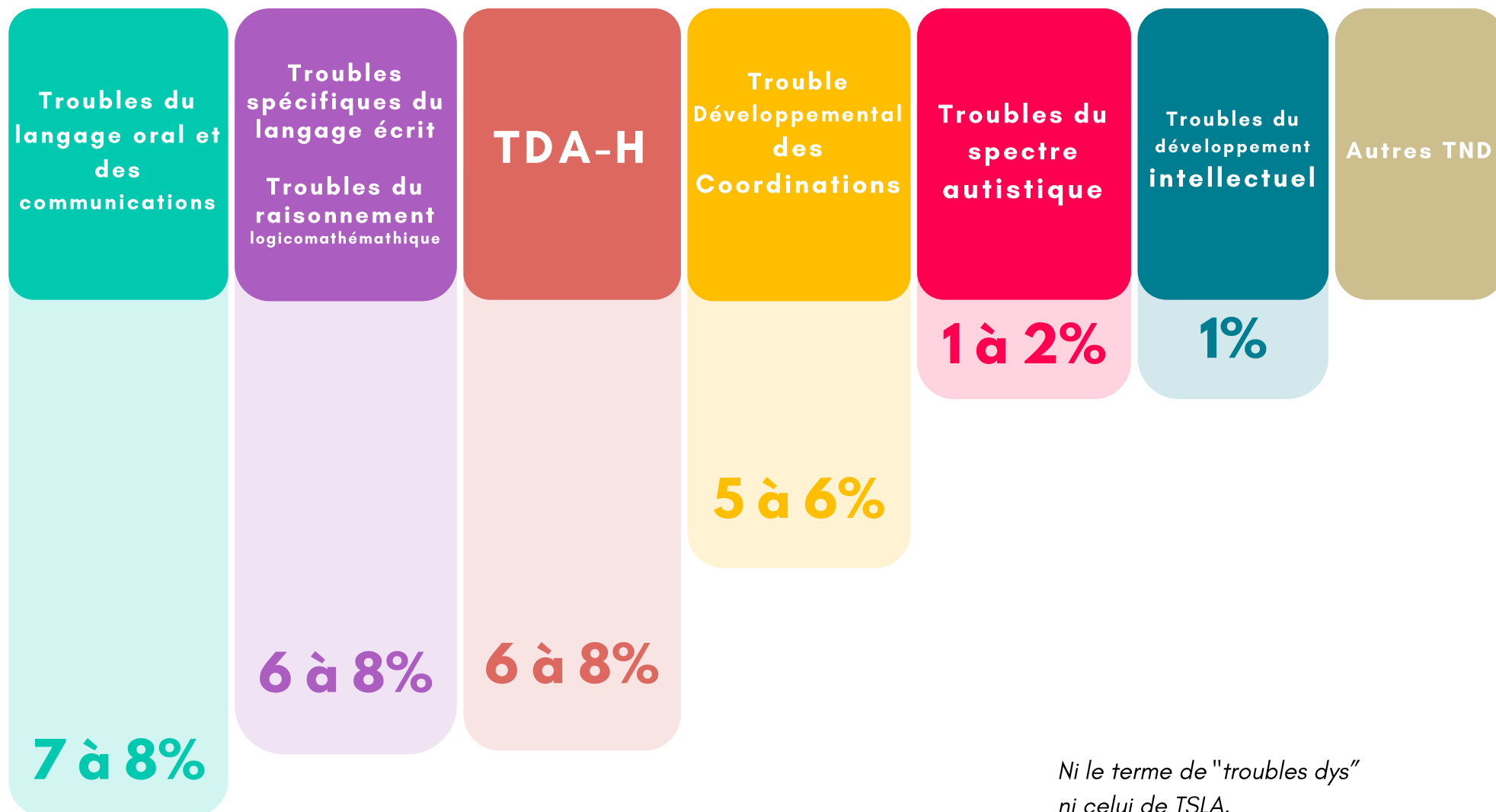


**Siège au Conseil national
consultatif des Personnes
handicapées CNCPH,
Caisse Nationale de Solidarité
pour l'Autonomie CNSA, divers
comités de suivi...**



Un comité scientifique de 15 experts

Les TND (10%)



*Ni le terme de "troubles dys"
ni celui de TSLA,
ne figurent dans le DSM 5 ou la CIM 11*



DÉFINITION DU DSM V

Les **TND** sont un ensemble d'affections qui **débutent durant la période du développement**.

Ils sont responsables d'une **dévi**ation plus ou moins précoce de la **trajectoire développementale typique et entraînent des difficultés significatives** dans l'acquisition et l'exécution de fonctions spécifiques intellectuelles, motrices, sensorielles, comportementales ou sociales.

L'étiologie présumée des TND n'est pas univoque. **Les TND sont des affections complexes dont les facteurs de risque sont multiples** et diversement associés : génétiques, épigénétiques et environnementaux, survenant en préconceptionnel, ante, péri ou postnatal.

Après l'école, l'enfant est de retour à la maison...

Evaluer l'état de fatigue avant d'entamer le travail

Le décalage

Un comportement différent à l'école, en présence du professionnel de santé (en cabinet)... et à la maison.

Le premier diagnostic

Epuisement (sommeil) ou hyperactivité de décharge (agitation) ?

Le sas de décompression

Ritualiser une activité de rupture (goûter, jeu, mouvement).

Protéger l'enfant de la culpabilité

Le partenariat officiel avec l'école pour s'autoriser à s'arrêter, à adapter.

Une décision collégiale

Impliquer l'école, les professionnels et l'enfant.

Les outils officiels

Inscrire tous les aménagements dans le PAP, PPS ou le GEVASco.

Reconnaitre la fatigabilité est essentiel

Autoriser l'enfant à ne pas travailler s'il est épuisé, sans peur de la sanction. Il s'agit de proposer de prendre sa place de scripteur ou/et de lecture (lui lire les consignes de l'exercice et recueillir ses réponses puis les écrire sous sa dictée...)

L'organisation des devoirs dans le temps

Adapter le rythme selon les jours et les intervenants

Quand se lancer ?

Après la rupture (par ex 17h/17h30) ou après le dîner (si l'enfant se sent plus à l'aise)
ou pour certains plus rarement cela peut être le matin ?

Avec qui ?

Parent, fratrie, grands-parents, périscolaire ou professeur particulier (pour externaliser le conflit). Autonomie seule très rare en primaire.

A quelle fréquence ?

Distinguer les soirs de semaine (allégés), le mercredi après-midi (repos/bilans) et le weekend (anticipation).

La séance de travail : courte et ciblée

A organiser avec l'enfant

Le pic d'attention

Respecter un découpage par micro-sessions de travail sur une même notion. Vous pouvez tester un temps court et le faire évoluer en fonction de l'état attentionnel de votre enfant.

Le chronomètre ami

Travailler par micro-sessions coupées de pauses (Timer que l'enfant peut lui-même régler et sur lequel il pourra à tous moments avoir le contrôle).

L'aménagement physique

Un lieu choisi ensemble (cuisine vivante ou bureau calme) avec outils (pupitre, éclairage à régler suivant la sensibilité, veiller à limiter la distractibilité). Laisser l'enfant bouger si besoin (éviter double tâche).

Aider à compenser certaines difficultés de son enfant pour lui permettre d'apprendre

Soulager la fatigue pour libérer la compréhension

L'anticipation

Récupérer les supports de cours complets en amont (ENT, mails des enseignants, cahiers de l'enfant).

Le parent « secrétaire »

S'autoriser à lire (reformuler si nécessaire) la consigne et à écrire sous la dictée de l'enfant.

L'objectif

Economiser le geste graphique ou l'effort de lecture pour focaliser l'énergie sur le fond.

La lecture

Beaucoup de pression sur la fluence, souvent réduite à la vitesse

Aucun intérêt à lire vite si on ne comprend pas

Lecture de bonne qualité > vitesse > intonation

 compréhension

La lecture

Le truc de l'ortho

- Selon le niveau de l'enfant : on choisit un mot, une phrase, un texte.
- L'adulte lit et explique (le vocabulaire, le sens de global, répond aux questions).
- L'enfant lit à son tour.
- L'adulte corrige les éventuelles erreurs, **réexplique** le vocabulaire si besoin.
- L'enfant relit, l'adulte corrige.
- Puis on peut ajouter un **chronomètre** que l'enfant peut essayer d'améliorer s'il en a envie (sous forme de jeu / ne pas engendrer de stress).
- Idéalement, lire 5 à 6 fois le même support

La lecture

Le truc de l'ortho

Pour l'enfant plus grand et/ou tant que l'enfant ne lit pas spontanément par plaisir, maintenir des temps de lecture partagés.

- Support choisi avec l'enfant
- L'adulte lit, sans rien demander à l'enfant

Objectif : plaisir, goût de la littérature, enrichissement du vocabulaire, des structures de phrases, connaissances sur le monde.

En recherche d'autonomie : livres audio, podcasts de qualité, bibliothèque sonore

La lecture

Le truc de l'ortho

- Mots à l'avance
- A revoir chaque jour (5 à 10 min max)
- On dicte le mot (l'enfant ne regarde pas avant)
- S'il est faux, on efface. On écrit le bon modèle.
- L'enfant observe. On cache. L'enfant épelle à l'endroit, à l'envers...
- Puis l'écrit les yeux fermés.
- Si c'est faux, il l'observe de nouveau et on recommence.
- S'il est juste, on passe au suivant.
- Même travail le lendemain.

Pas de copie

Nb de mots à négocier

Les tables de multiplication

Le truc de l'ortho

Apprentissage souvent très difficile pour les TND, car en lien avec la mémoire souvent déficitaire

Accepter que l'idée qu'elles ne seront peut-être jamais parfaitement mémorisées, même avec beaucoup de travail

> déculpabilisation

> cela ne gêne pas les progrès en mathématiques. Le raisonnement est bien plus important (dans quelle situation utilise-t-on une multiplication ?)

- Travailler surtout les tables de 2,3 et 5 plus faciles.
- Ne pas les réciter toujours dans l'ordre.
- S'appuyer de supports visuels.

5 min max/jour

L'apprentissage des leçons

Normalement, pas de nouvelle notion à la maison, tout a été vu en classe.
Pour retenir une leçon, relire plusieurs fois est moins efficace que tenter de rappeler l'information sans regarder le cours.

L'apprentissage des leçons

La fatigue de la journée

Les difficultés d'accès à la lecture

Les difficultés de langage : vocabulaire/syntaxe/compréhension

Les difficultés de repérage temps/espace (histoire / géo)

Le manque d'organisation/d'anticipation

L'apprentissage des leçons

Le truc de l'ortho

- Proposer une organisation / planning à l'enfant
- Lire la leçon pour lui
- Expliciter le vocabulaire +++ (condition sine que non à la compréhension puis à la mémorisation) et les tournures de phrases

L'apprentissage des leçons

Le truc de l'ortho

PREPARER : Choisir un seul objectif et prévoir une durée courte

COMPRENDRE : Lire la leçon pour l'enfant et sélectionner 3 à 5 idées essentielles

ORGANISER : Transformer la leçon en carte mentale, tableau, frise ou schéma

ENCODER : Associer mots, images, gestes, exemples et explications orales

RECUPERER : Fermer le cours et demander à l'enfant de restituer ou d'expliquer

ESPACER : Revoir brièvement le soir même, le lendemain, puis quelques jours plus tard

VERIFIER : Corriger les erreurs et noter ce qui reste difficile

L'apprentissage des leçons

Et pourquoi pas l'IA pour créer des quiz, cartes mentales, questionnaires de révision ludiques ?

Ressources

- **Fédération Nationale des Orthophonistes** – Liste d'attente commune et informations : <https://www.allo-ortho.com/>
- **Logiciel d'entraînement à la lecture** (payant à l'achat, pas d'abonnement) : <https://graphogame.com/le-jeu/>
- **Bibliothèque sonore – Association des donneurs de voix** (gratuit sur justificatif) : <https://www.lesbibliothequessonores.org/les-bibliotheques-sonores>
- **Podcasts pour les enfants Radio France** : <https://www.radiofrance.fr/podcasts/enfants>
- **EOLE médiathèque, livre audio** – langues étrangères disponibles (gratuit sur justificatif) : <https://eole.avh.asso.fr/>
- **Maths – Mon cerveau à l'école** : <https://moncerveaualecole.com/category/jeux/>
- **Réseau Canopé** – ressources pour enseignants mais aussi pour les parents : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>
- **Cartable fantastique** – outils de compensation et d'adaptation : <https://www.cartablefantastique.fr/>
- **Bookin** – manuels scolaires numériques (payant sauf adhérent d'association) : <https://form.bookin.lu/>
- **Cantoo Scribe** – cartable numérique agréé Education Nationale : <https://www.cantoo.fr>
- **Lumni** – ressources numériques : <https://www.lumni.fr/>

Contact Information



Location

3 Square Stalingrad 13001 Marseille



Téléphone

04 91 46 07 34



Email

secretariat@neurodyspaca.org